

УТВЕРЖДЕНА

Исполняющий обязанности заведующего

МБДОУ Детский сад №27 «Кораблик»

 Гончарова Е.Ю./

«21» сентября 2021 года

Приказ 02/68-1 от 21.09.21 г.

Принята на педагогическом совете №1

«21» сентября 2021 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому развитию детей №27 «Кораблик»
городского округа «город Якутск»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

воспитания. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Прфессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- *умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
- *умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
- *знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*
- *соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.*

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценостный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным

направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование

ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны

формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации **основными задачами воспитателя являются**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МБДОУ №27 «Кораблик» по реализации **вариативной части** Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на решение задач по образовательным областям.

В образовательной области «*Познавательное развитие*» реализуются:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В.), цель которой – разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению

технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста под ред. Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина. Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования (в группе «Ромашка»).

- Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и УМК (Рабочие тетради и методические пособия к ним). Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

В образовательной области «*Физическое развитие*» реализуются:

- Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) под ред. Захарова С.И. Цель физкультурного комплекса нормативов «Кэнчээри»: укрепление здоровья дошкольников, создание условий и содействие раскрытию физических способностей детей.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» реализуются:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В образовательной области «*Речевое развитие*» реализуются:

- Программа по развитию речи дошкольников и ее методическое обеспечение под рук. О.С. Ушаковой. Цель программы: повышение речевого и общего интеллектуального уровня дошкольников.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). Сост.: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.

Общая цель коррекционно-развивающих программ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском и якутском (группа «Ручеек») языке с учетом региональных особенностей Республики Саха (Якутия), с учетом местоположения города Якутска. Якутск – столица, культурный и научный центр Республики Саха (Якутия). ДОУ расположено в жилом фонде Губинского округа г. Якутска, недалеко от перекрестка улиц В. Губина и Ф. Попова, а также улиц Северная, Богатырева, Бестужева - Марлинского и Дзержинского. Вблизи ДОУ расположены: общежитие СВФУ, торговые центры, Крытый рынок, развлекательный центр «Мандарин», МОБУ СОШ №21, Институт Водного транспорта, Управление налоговой инспекции и климатогеографических условий. При организации режима дня учитываются климатические особенности Республики Саха (Якутия): резко континентальный климат, продолжительная с низкими температурами зима, укороченные

весна и осень, жаркое лето. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок на свежем воздухе. В дошкольном учреждении разработан режим дня для всех возрастных групп на тёплый и холодный период года.

Содержание регионального компонента образовательной программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к своей малой родине через решение следующих задач:

- формирование любви к своему родному городу Якутску, Республике Саха (Якутия);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Якутия), об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире нашей республики);
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного и бережного отношения к природе родного края.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, национальным играм, песням, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается любовь и уважение к другим народам России.

Программа рассчитана на воспитанников МБДОУ Д/с №27 «Кораблик», посещающих группы полного дня, со 2 младшей по подготовительную. Группы одновозрастные. По муниципальному заданию – 245 детей. Средняя наполняемость – 188 воспитанников (общая), при среднесписочном составе – 233 ребенка. На каждой группе работают два воспитателя, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре, один помощник воспитателя. Группы функционируют с 7.15 до 19.15. Направленность – познавательно-речевое развитие детей.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ №27 «Кораблик» являются:

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: индивидуальные беседы, консультирование, ООД (фото или видео отчет (дистанционно в родительских чатах));
- проведение согласно годового плана тематических недель с привлечением воспитанников, педагогов и родителей, не объединяя их по группам в различных формах: ВКС, фото и видео съемка, дистанционные мероприятия (утренники, досуги, концерты, НПК, конкурсы, соревнования и т.п.) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является использование различных технологий.

Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом воспитательных технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Освоение педагогами новых технологий в нашем ДОУ – залог успешного развития личности ребенка. В своей работе педагоги нашего ДОУ используют следующие технологии:

- здоровье сберегающие технологии;

- технологию проектной деятельности;
- технологию исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии и др.

Особенности МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» в реализации Рабочей программы воспитания

МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» расположен в здании 1980 года постройки. В связи с этим существуют определенные ограничения при проведении мероприятий, касающихся свободного перемещения воспитанников по помещениям и групповым (узкие коридоры, скользкая плитка на лестницах со стороны 2 входа, нет достаточного количества кабинетов для занятий с педагогами дополнительного образования по якутскому разговорному языку, по английскому языку, по ручному труду, по изодеятельности, для занятий с педагогом-психологом, с тыютором, маленький кабинет по инженерии, нет кабинета для музея). В связи с длительными низкими температурами приходится 4-5 месяцев находится в помещении без прогулок, без возможности проведения мероприятий на участке детского сада. Также в связи со сложившейся эпидситуацией с коронавирусом запрещены объединения детей из разных возрастных групп для проведения массовых мероприятий (праздники, развлечения, спортивные соревнования и т.п.) и запрет на посещение и участие родителей в данных мероприятиях (до особого распоряжения). Такая возможность появляется только в летний период (когда в связи с отпусками воспитателей разрешено объединение групп) для проведения массовых мероприятий на участке нашего ДОУ. Удается решать задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми только через ВКС и другие формы дистанционной работы через официальный сайт и Instagram страничку нашего детского сада.

И несмотря на возникающие проблемы в целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» по-прежнему взаимодействует с социальными партнерами.

Жизнь человека в обществе начинается с детского сада, и именно поэтому основы общественных отношений, заложенные воспитателем, являются определяющими в дальнейшем развитии общих способностей ребенка, которые необходимы каждому человеку для социализации в обществе. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром и их социальное развитие является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Тесное взаимодействие с различными социокультурными учреждениями помогает решать задачи как по нравственно-патриотическому воспитанию, так и позволяет развивать творчество детей.

Наш детский сад сотрудничает со следующими учреждениями:

Учреждение	Совместные мероприятия
МКУ «Управа Губинского округа» ГО «город Якутск»	Конкурсы, спортивные соревнования, благотворительные акции, чествование ветеранов ВОВ и др. – в течение учебного года
МБДОУ Д/с №5 «Радуга», ЦПР-Д/с № 12 "Улыбка", Д/с № 20 «Надежда», ЦПР-Д/с № 26 "Кустук", Д/с № 39 «Ромашка», Д/с №72 «Кэнчэри», Д/с №75 «Ивушка», ЦПР-Д/с № 86 «Колокольчик», Д/с № 96 «Брусничка» , Д/с № 103 «Родничок» по реализации проекта «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Конкурсы, выставки, акции, семинары, проекты и др. – в течение учебного года

МОБУ СОШ № 21 по реализации программы преемственности дошкольного и начального ступеней образования	Родительские собрания, семинары, конкурсы, НПК, экскурсии – в течение учебного года
Библиотеки «SMART 2.0.3», «Три-Д»	Конкурсы, выставки, виртуальные экскурсии – в течение учебного года.
Высшая школа музыки РС (Я) им. В.А. Босикова	Концерты учащихся, совместные конкурсы.
Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева РС (Я) по прохождению практики студентов	Учебная, производственная, преддипломная практики
Детский сад г. Хэйхэ КНР	Проекты, выставки, обмен опытом (дистанционный формат)

План работы с социумом на сайте ДОУ по ссылке: <http://detsad27.yaguo.ru/СОЦИУМ>

Также в нашем детском саду всегда рады новой встрече с интересными людьми:

- В 2017 г. ко Дню защиты птиц для воспитанников ДОУ прошла познавательная беседа сотрудника Якутского государственного объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского. <http://detsad27.yaguo.ru/2017/06/13/1-aprelya-den-zashhity-ptits/>
- В октябре того же года прошел конкурс агитационных плакатов по ПДД с инспектором по пропаганде ОГБДД Владиленой Охлопковой. <http://detsad27.yaguo.ru/2017/11/08/24-oktyabrya-v-nashem-detskem-sadu-proshel-interesnyj-konkurs-agitatsionnyh-plakatov-po-pdd/>
- В 2018 г. часть дружеской встречи делегации из КНР с концертным номером выступили участницы Школы Третьего Возраста РС(Я). <http://detsad27.yaguo.ru/2018/08/20/torzhestvennoe-podpisanie-soglasheniya-o-druzhestvennyh-otnosheniyah-detskogo-sada-goroda-hejhe-s-nashim-korablikom/>
- Ко Дню солидарности по борьбе с терроризмом в 2018 г. прошла познавательно-обучающая беседа сотрудника ФСБ. https://www.instagram.com/p/BoQ2P7Jl4If/?utm_medium=copy_link
- В честь праздника Великой Победы мы каждый год приглашаем ветеранов и детей ВОВ <http://detsad27.yaguo.ru/2018/05/10/3295/>
- В ноябре 2018 г. в нашем ДОУ прошло совместное мероприятие - конкурс по риторике «Мои добрые дела» среди воспитанников ДОУ ЦТиР «Островок», МБДОУ «Д/с № 27 «Кораблик» и МБДОУ «Д/с № 30 «Малышок». <http://detsad27.yaguo.ru/2018/12/11/27-noyabrya-na-baze-nashego-detskogo-sada-proshel-konkurs-po-ritrike-moi-dobrye-dela-sredi-vospitannikov-dou-tstir-ostrovok-mbdou-d-s-27-korablik-i-mbdou-d-s-30-malyshok/>
- В январе 2020 г. прошла благотворительная акция «Доброта», организованная СОШ № 26 г. Якутска. Школьники для воспитанников показали замечательную постановку по мотивам сказки Шарль Перро «Красная Шапочка» и подарили скворечники собственного изготовления. <http://detsad27.yaguo.ru/2020/05/17/kollektiv-7-v-klassa-sosh-n26-proveli-blagotvoritelnyu-aktsiyu-dobrota/>
- 19 ноября 2020 г. прошел совместный семинар с благотворительным фондом «Харысхал», посвященный теме инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. https://www.instagram.com/p/CHxTdBusMrq/?utm_medium=copy_link

- Каждый год ко Дню Защитника Отечества мы приглашаем курсантов института водного транспорта, которые с удовольствием помогают в проведении смотра песни и строя для воспитанников старших и подготовительных групп. Курсанты не только участвуют в качестве жюри, но и показывают для дошкольят образцово-показательное выступление по маршированию. https://www.instagram.com/p/BuINwdVBkWs/?utm_medium=copy_link
- Согласно годовому плану в возрастных группах проводятся встречи с интересными людьми. https://www.instagram.com/p/BuK9i8ChLzf/?utm_medium=copy_link
https://www.instagram.com/p/BuK80NIBMe/?utm_medium=copy_link

Наш детский сад могут посещать дети дошкольного возраста, имеющие статус ОВЗ, имеющие заключение ТПМПк и с инвалидностью, не требующие специально созданных условий. Специальные сооружения для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами (пандусы, лифты) в Д/с №27 «Кораблик» отсутствуют. Инвалидных колясок и специально оборудованных санузлов в детском саду также нет.

В нашем ДОУ для детей с ОВЗ создана компенсирующая (логопедическая) группа для детей с ТНР (ОНР).

В компенсирующей (логопедической) группе для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), рассчитанная на два года обучения для детей старшей и подготовительной логопедической группы.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, в организованной образовательной деятельности.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР применяется Комплексная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой.

В логопедической группе работают два воспитателя и один помощник воспитателя. При проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми индивидуально и в подгруппах работают специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог. С детьми ТНР (ОНР) работают такие специалисты, как: учитель-логопед, два воспитателя, педагог-психолог.

Дети с ОВЗ, не посещающие компенсирующую (логопедическую) группу, в силу определенного возраста, могут посещать логопункт для индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

В этом учебном году у нас один ребенок-инвалид (с определенным диагнозом), а также с ОВЗ (ЗПР и ТНР). Для него специалистами созданы ИОМ. С ребенком-инвалидом индивидуально занимаются специалисты: тьютор, учитель-логопед, педагог-психолог. Согласно заключения ТПМПк ребенку рекомендовано посещение детского сада на полдня. В этом году воспитанник посещает общеразвивающую подготовительную группу.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

1. Взаимное информирование: формы: консультации, беседы, опросы, анкетирование, консультирование, в том числе с использованием информационных стендов, родительских уголков, онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний (в т. ч. в сети Интернет, на сайте ДОУ, Instagram страничке, дистанционных родительских группах, фото и видео отчеты), создание памяток, буклетов, папок-передвижек, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.
2. Педагогическое сопровождение самообразования родителей:
формы: «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, в форме ВКС: тренинги, семинары, круглые столы и др.
3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей
формы: совместное чтение, занятия, представления и утренники, соревнования (дистанционно)
Проведение различных тематических недель и дней: Дни открытых дверей, Выпускные утренники, Неделя ПДД, ОБЖ, День матери, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, языках, Неделя Байанай и мн. др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер

воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое жизнедеятельности ДОО. наполнение	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое жизнедеятельности ДОО: - специфика организаций видов деятельности; - обустройство развивающей предметно- пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	наполнение ООП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ДОО.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) *Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.*

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» занимаются заместитель заведующего по УВР Тарасова А.А., старший воспитатель Бушкова В.Е., общую координацию осуществляет исполняющий обязанности заведующего Гончарова Е.Ю. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители: Некрасова Е.В., и Чупанова А.В., инструктор по физической культуре Захарова С.Н., и Гуляева И.С., воспитатели групп, педагоги дополнительного образования – Степанова Е.П. (якутский разговорный язык), Старостина Ю.Ю. (английский язык), Илларионова Н.Н. (инженерия), Ширяева В.Ю. (лего-конструирование), Алексеева В.В. (ручной труд). Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог Местникова Т.Н., тьютор Кривошапкина А.Е., консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр – учитель-логопед Курбатова Н.М. и Третьякова Я.В. для родителей логопедической группы «Алые паруса».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с разработкой и внедрением Рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад №27 «Кораблик» внести изменения в ряд локальных правовых документов ДОУ:

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Кораблик» городского округа «город Якутск», срок реализации 2019 – 2023 г. г., (на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Научн. рук. Л.А. Парамонова, 6-е изд. доп. и изм. - М.: ТЦ Сфера, 2018), утв. Приказом 02/29 от 11.09.2019 г.
2. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Кораблик» городского округа «город Якутск», срок реализации 2020 – 2025 г. г., (на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020), утв. Приказом 02/65 от 17.09.2020 г.
3. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Кораблик» городского округа «город Якутск» на 2017-2022 г. г., утв. Приказом 02/22-1 от 15.10.2017 г.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по

следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
 - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

	и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - Конкурс стихотворений, посвященный дню Победы	апрель	3-7 лет	ст. воспитатель Ст. воспитатель
3.	Выставки рисунков: - «Я рисую мамочку» - Фотовыставка «Байанай» - Семейная выставка рисунков «Зима начинается с Якутии» - «Космические приключения» - Акция «Открытка ветерану» - «Берегите лес»	Октябрь, ноябрь ноябрь декабрь апрель апрель июнь	3-7 лет 5-7 лет 3-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 3-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели ПДО по як. яз., воспит. ст. и подг. гр. Ст. воспитатель Воспитатели ст. и под. гр. Ст. воспитатель Воспит. гр.
4.	Спортивные праздники, развлечения: - «Байанай» - спорт. развлечение - «День защитника Отечества – смотр песни и строя «День Победы» - спорт. развлечение	ноябрь февраль май	5-7 лет 4-7 лет 4-7 лет	Инструкторы по ф/к Инструкторы по ф/к, муз. рук. Инструкторы по ф/к
5.	Мини-музеи: - «Байанай» - «Народные промыслы» - «Никто не забыт, ничто не забыто»			ПДО по як. яз., ст. воспит. ПДО по ручному труду. ст. воспит. Зам. зав. по УВР, Воспит. гр.
Социальное направление воспитания				
1.	Праздники, развлечения, концерты: - «Здравствуй, детский сад!» - «День матери в РФ» - концерт в дист. форме (по 1 номеру от группы)	сентябрь ноябрь	4-7 лет 3-7 лет	Инструкторы по ф/к, муз. рук. Муз. рук., воспитатели гр.

2.	Фестивали: Фестиваль видео-роликов «Мы с мамой можем все» (Губинский округ) - Фестиваль выразительного чтения «Мамочка моя» среди воспитанников логопедической группы - Фестиваль для детей с ОВЗ «С добротой в сердце» (Губинский округ)	октябрь октябрь март-апрель	3-7 лет 5-6 лет 3-7 лет	Воспитатели гр. Воспитатели логопедич. гр. Воспитатели гр. с детьми ОВЗ, учителя-логопеды
3.	Выставки рисунков: - «Мои права» - «Моя семья» - «Мои друзья»	ноябрь май июнь		Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп
4.	Проекты, акции: - «Покорми птиц» - «Братья наши меньшие» - «Новогодняя акция» - «Корзина добра»	ноябрь-апрель ноябрь-апрель декабрь май		Воспитатели гр. Воспитатели гр. Воспитатели гр. Воспитатели гр.

Познавательное направление воспитания

1.	Конкурсы, смотры-конкурсы, фестивали: - Городской Фестиваль –конкурс песен на английском языке среди воспитанников ДОУ «We can sing in English» - Шашечная семья – Губинский округ - Конкурс «Юный чтец» - Губинский округ среди ст. и подг. гр. - Городской конкурс «Самоделкин»	ноябрь декабрь март апрель	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	ПДО по английскому языку Инструкторы по ф/к Ст. воспитатель ПДО по инженерии и лего-конструированию
2.	Чемпионаты: Чемпионат по русским шашкам	декабрь	5-7 лет	Инструкторы по ф/к
3.	Олимпиады, интеллектуальные игры: - Олимпиада по русским шашкам – Губинский округ - Мета-предметная олимпиада	декабрь март	5-7 лет 6-7 лет	Инструкторы по ф/к Воспитатели подг. гр., ст. воспит.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1.	Спортивные праздники, развлечения: - Спортивные развлечения по итогам «Недели здоровья»	октябрь	3-7 лет	Инструкторы по ф/к
2.	Спортивные соревнования, турниры: - Соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья» - Окружные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья» - Открытый онлайн-турнир по якутским настольным играм «Хабылык», «Куорчэх» - Окружные соревнования «Веселые старты» - Городские соревнования «Национальные виды спорта» - «Надежда Туймаады»	октябрь ноябрь ноябрь февраль-март апрель май	5-7 лет 6-7 лет 5-7 лет 6-7 лет 5-7 лет 6-7 лет	Инструкторы по ф/к Инструкторы по ф/к ПДО по як. яз., инструкторы по ф/к Инструкторы по ф/к Инструкторы по ф/к Инструкторы по ф/к

Трудовое направление воспитания

1.	Праздники: - День воспитателя и работников дошкольного образования – серия мероприятий (беседы «Кто работает в детском саду», с/р игра «Детский сад», экскурсия по детскому саду, рисунки, папки-передвижки, презентации и др.) - День весны и труда – серия мероприятий (беседы, рисунки, папки-передвижки, презентации и др.)	Сентябрь Апрель	3-7 лет 3-7 лет	Воспитатели гр.
2.	Беседы: - Беседы о труде взрослых - Знакомство с профессиями - Виды труда и дежурства в группе - «Как я помогаю родителям» - «Кем работают мои родители» и т. д	В течение года	3-7 лет	Воспитатели гр.
3.	Сюжетно-ролевые игры: - «Магазин» - «Больница» - «Аптека» - «Шофер», - «Автобус»,	В течение года	3-7 лет	Воспитатели гр.

	- «Спасатель» -«Пожарный» - «Школа» и т.д.			
--	--	--	--	--

Этико-эстетическое направление воспитания

1.	Праздники и развлечения - Осенний праздник – осенние утренники - Новый год – Новогодние утренники - Рождество Христово – рождественские колядки - Международный женский день – утренники, посвященные 8 марта - Широкая Масленица - развлечение - Выпускной бал - утренники	октябрь декабрь январь март март май	3-7 лет 3-7 лет 5-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 6-7 лет	Муз. рук. Муз. рук. Муз. рук. Муз. рук. Муз. рук. Муз. рук.
2.	Фестивали: - Фестиваль детских рисунков «Музыка глазами детей» - Губинский округ - Фестиваль «Играй, гармонь! Звени, частушка!»	октябрь ноябрь	5-7 детей 5-7 лет	Музыкальные руководители Музыкальные рук.
3.	Выставки рисунков: - Семейная выставка «Осенний вернисаж» - Персональная выставка воспитанников «Я-художник» - Семейная выставка «Мир глазами детей», посвященная Международному дню защиты детей - Выставка «Лето в красках»	сентябрь октябрь май июнь	3-7 лет 5-7 лет 3-7 лет 3-7 лет	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
4.	Конкурсы, выставки: - Новогодние конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Лучшее оформление группы» и др. - Выставка «Как мой папа может все» - Выставка «Моя мама-рукодельница»	декабрь февраль март	3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка- это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.