Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей
№27 «Кораблик» городского округа «город Якутск»

ул. Губина 3/1 (а), г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677000
тел/факс 4112 21-82-30, e-mail detsad27@yaguo.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от «10» 03 2017 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ
Детский сад №27 «Кораблик»
Приказ № 27/05
Мирошниковой О.С.
от «10» 03 2017 года

Образовательная программа по дополнительному образованию

(якутский язык)
срок реализации 2017 – 2022 г.

г. Якутск

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Нормативные документы, регламентирующие образовательную программу	3
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2.	Возрастные особенности детей посещающие занятие по разговорному якутскому языку с 5 до 7 лет	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	7
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	9
2.2.	Образовательные программы ПДО по якутскому языку	9
2.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.2.3	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (Часть, формируемая участниками образовательных отношений(40%)	14
2.4.	Реализация дополнительного образования	16
2.5.	Взаимодействие ДОУ с социумом	18
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ**	19
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	19
3.2.	Учебный план образовательной деятельности по разговорному якутскому языку	20
3.3.	Примерный план работы на один учебный год	20
3.4.	Календарно тематический план на один учебный год	21
3.5.	Примерное расписание	22
3.6.	Примерная циклограмма	22

Нормативные документы, регламентирующие образовательную программу:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
4. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением № 343Р Окружной администрации города Якутска от 10.03.2016г.;
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 14 Л 01 № 0000811, регистрационный № 0962 выдан 24.06.2015г. Срок действия лицензии – бессрочно;
6. - Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования по якутскому языку (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса педагога дополнительного образования по якутскому языку Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сада №27 «Кораблик». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному и речевому.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах».

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенными являются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы);
- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской и якутской национальной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы;
- образовательный процесс носит светский характер;
- национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, фольклора, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и якутского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

б) в образовательном процессе учитываются этнокультурные традиции РС (Я).

1.2. Возрастные особенности контингента детей посещающие занятие по якутскому разговорному языку

Таблица 1

Группы	Название групп
1	Старшая «Почемучки» (5-6)
2	Старшая «Алые паруса» (5-6)
3	Подготовительная «Ромашка» (6-7)
4	Подготовительная «Солнышко» (6-7)

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития детей) а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок владеет простейшими речевыми моделями с наиболее употребительными формами имен и глаголов якутского языка;
- Владение некоторыми количествами слов, словосочетаний, готовых фраз якутского языка;
- Ребенок овладевает основными фонетическими особенностями якутского языка;
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —игре, общении.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою республику, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты, психолог и медицинские работники. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные, интегративные качества ребенка

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы отражает современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе

организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Основная *задача* мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого педагогом дополнительного образования по якутскому языку, на развитие ребенка.

Реализация программы «Обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагог по разговорному якутскому языку руководствуется критериями рабочей программы «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» А.Н. Петровой, Ю.И. Трофимовой, Е.М. Сергеевой и программой по ознакомлению с родным краем «Люби и знай родной край» Т.В. Платоновой, Е.Е.Хохоловой.

Диагностика включает в себя три основных составных элемента разговорной речи:

- усвоение произношения якутских слов и звуков;
- усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения;
- усвоение детьми знаний о быте и фольклоре народов Якутии.

При оценке установлены следующие критерии:

- высокий уровень – дети правильно произносят звуки, самостоятельно выговаривают слова на якутском языке; свободно используют в речи речевые модели, знают быт и фольклор народов Якутии;
- средний уровень – при повторении за педагогом произносят звуки правильно, но при самостоятельном произношении делает ошибки; используют речевые модели с помощью педагога, знают быт и фольклор народов Якутии частично;
- низкий – дети испытывают трудности при произношении якутских звуков за педагогом, не использует речевые модели, не знает быт и фольклор народов Якутии.

Диагностика включает в себя определения уровня развития якутского языка детей 5-7 лет по двум критериям:
- область аудирования (понимания речи педагога; знание стихов, песенок)
- область говорения (знание лексических тем согласно году обучения, счет от 1 до10, умение отвечать на вопросы).

Мониторинг психологической и социальной готовности воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом) (Таблица 3).

Методики и технологии, используемые при мониторинге
Список используемых методик

Таблица 2

№	Название методики	Автор	Год издания	Издательство
1	Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах	В.М.Петрова, Е.М.Сергеева, Ю.И.Трофимова	2006	Бичик
2	Люби и знай родной край	Т.В.Платонова, Е.Е.Хохолова	2009	Якутск

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные программы, реализующие педагогом дополнительного образования по якутскому языку.

Образовательные программы:

1. «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» / Мин.образования РС(Я), Упр.образования г.Якутска: Бичик, 2006 .**основная часть образовательной программы (60%)**
2. Люби и знай родной край: программа ознакомления детей ст. дошк. возраста с родным краем и метод. рекомендации к программе /ГОУ ВПО Моск. Гос; ун-т им. М.А. Шолохова, ГОУ СПО Якут. пед. колледж №2, МДОУ Центр развития ребенка №105 «Умка»; /авт.-сост. Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова/. – Якутск, 2009. – **часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).**

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Обязательная часть (60%))

Программа разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах является обучением пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с педагогом и между собой на занятиях. Программа построена на коммуникативном принципе обучения. Таким образом, программа содержит лексический и фразовый минимум для активного и пассивного усвоения обучения.

Основной целью занятий по разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах является обучение пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарному речевому обмену детей с воспитателем и между собой на занятиях, а также в режимных моментах.

В современной педагогической мысли различных народов России наблюдается стремление к поиску выхода из духовного кризиса, обращение к опыту традиционного воспитания детей. Лучшие черты менталитета нации развиваются во многом благодаря сохранению традиционной народной культуры. Забвение ее традиций приводит к утрате национальной самобытности, развитию сознания. Профессор Г.Н. Волков, решающий путь возрождения народов видит в возрождении традиционной, демократической культуры воспитания. Современная система образования требует возрождения национальных культур, что возможно только на базе народной педагогики, традиционной педагогической культуры. Применение народной педагогики это целостный, систематический процесс приобщения к традициям и обычаям народа, к фольклору, развитие и понимание у детей интереса к духовным сокровищам народов. Освоение этой области – часть всестороннего развития личности маленького человека. Воспитание патриотизма, нравственных качеств, всестороннее развитие ребенка начинается с привития любви к малой родине, ознакомления с культурным наследием и современным искусством края, в котором он живет.

Целью обучение якутскому разговорному языку русскоговорящих детей и обогащение знаний по национальной культуре.

Задачи:

1. Воспитывать любознательность, уважение к людям, интерес к родной природе, творческое созидательное отношение к природе.
2. Обучение пониманию определенного количества определенных фраз на якутском языке.
3. Пробудить в ребенке любовь к родному краю и городу, интерес к истории их возникновения и развития.
4. Приобщить дошкольников к культуре, искусству, традициям и обычаям якутского народа. Накопление социального опыта жизни в своем городе и республике, усвоение общепринятых норм поведения, взаимоотношений.

Программа построена на коммуникативном принципе обучения, дети должны понимать простые якутские фразы, обращенные к ним, и реагировать на них, во – первых, действием, во – вторых, словами. Поэтому основное место в работе занимает усвоение речевой модели (кэпсэтэр халыып – КХ), которая на каждом занятии пополняется новыми словами для употребления (активный словарь – АС). В программе даются также слова для понимания в речи педагога (пассивный словарь – ПС), часть которых со временем переходит в активный словарь детей. Таким образом, программа содержит лексический и фразовый минимум для активного и пассивного усвоения по годам обучения.

Результат: на каждом занятии дети:

- узнают простые речевые модели;
- запоминают несколько слов на якутском языке;
- понимают их на слух и произносят за воспитателем;
- употребляют вопросы и ответы из фраз повседневного общения.

Обучения состоит из трех этапов:

- слушание и запоминание слов педагога;
- повторение за педагогом;
- употребление в речи.

На занятиях каждое новое слово проходит через уже усвоенные речевые модели. Звуки якутского языка, слова и грамматические формы вводятся комплексно. Дети усваивают их практически, без правил и терминов, путем запоминания готовых фраз, повторения и имитации.

Активную лексику дети слушают предварительно в речи педагога, затем начинают употреблять их сами.

Пассивная лексика нужна для организаций, обращения к детям, их поощрения.

Содержание программы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем – Республикой Саха (Якутия) в условиях городского социума, а также методические рекомендации и конспекты разнообразных форм работы со старшими дошкольниками. Программа «Люби знай родной край» предусматривает комплексный подход в развитии дошкольником средствами ознакомления с родным краем – Якутией.

Содержание программы построено на основе дидактических принципов и возрастных особенностей детей. Для старшей и подготовительной к школе групп определено содержание из относительно самостоятельных разделов: «Край, в котором мы живем», «Якутск – любимый город», «Природа родного края», «Культура, традиции, литература и быт якутов», «Любимые игры предков», определен примерный тематический план и методические рекомендации.

Программа предусматривает проведение как специальных занятий по указанным разделам, так и внесение программного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим и природой, а также с художественной литературой. Приоритетными формами организации обучения и воспитания в рамках программы являются занятия кружка по ознакомлению с якутскими народными играми, экскурсии, беседы, дидактические игры, тематические выставки. Реализация программы обеспечивается привлечением родителей к участию в работе по ознакомлению с родным краем. Закрепление материала проводится в свободное от занятий время в игровой, двигательной и музыкально – художественной деятельности.

Контроль усвоенных знаний и практических умений детей проводится как на специально организованных занятиях два раза в год: вводная (сентябрь-апрель), итоговая (май), так и в процессе повседневных занятий, игр.

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Цели достигаются через решение следующих **задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Старшая группа (5-6 лет)

Таблица 3

Задачи воспитания и развития детей	***Формы, методы, средства работы***
1. Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать, группировать и устанавливать их сходство и различия 2. Закрепить умения анализировать, находить решения и планировать 3. Развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию. 4. Расширить и уточнить представления	• Беседы • Наблюдения • Игры с правилами • Экскурсии • Целевые прогулки • Сюжетно- ролевые игры • Дидактические игры • Коллективно-творческие дела • Выставка детского творчества • Развлечения

детей об окружающем мире и о живой неживой природы.	• Обучающие и развивающие игры
Интеграция с другими образовательными областями: Речевая, художественно- эстетическая.	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Таблица 4

Задачи воспитания и развития детей	***Формы, методы, средства работы***
1. Закрепить умения выделять в процессе восприятия качеств предметов, выделять характерные детали, сравнивать предметы 2. Формировать умение создавать различные конструкции, модели по собственному замыслу. 3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера 4. Уточнить представления детей об изменениях в природе, предметном мире. 5. Закрепить умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. 6. Расширить кругозор детей	• Беседы • Наблюдения • Игры с правилами • Творческие проекты • Экскурсии • Целевые прогулки • Сюжетно- ролевые игры • Дидактические игры • Коллективно-творческие дела • Выставка детского творчества • Праздники, развлечения • Обучающие и развивающие игры
Интеграция с другими образовательными областями: Речевая, художественно- эстетическая.	

Перечень программ, технологий и пособий
1. «Люби и знай родной край» авторы-составители Т.В.Платонова, Е.Е.Хохолова, 2006 г. 2. «Саха тыла» разговорный якутский язык МО РС(Я), Петрова Т.И., 1993 г. 3. «Кэрэхсиибин тереебут дойдубун» («Люблю свою Родину») серия готовимся к школе 4. Литература коренных народов Севера, составитель Дзингалевская Т.П. 5. «Тырыынка» серия готовимся к школе 6. Научно популярное издание: «Пословицы и поговорки», «Ес хоьооннор» составитель Попова Л.Н. 7. Чабыр5ахтар, угэлэр составители Христофорова П.Е., Захарова М.Д. Телейде5у о5о сайдар киинэ «Кустук», Чурапчы улууьа 8. О5о литературатын Антологията, составители: Луковцев В.Н., Макеева М.Г. 9. «Сказки земли Олонхо» дидактический и демонстративные материалы на якутском и русской языках для детей 4-5 лет, авторы составители: Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В., Аммосова В.В., Унарова В.Я., Кронникова М.Ф. 10. «Веселая радуга детства», составитель: Кирова Г.А. 11. «По родному краю» 2014 г.в., составители: Пестерев В.И., Илларионова М.К. 12. Фотоальбом г.Якутск, составители: Н.Андросова, Попова А., Соловьев Д., Дьяконов А. 13. Фольклор народов Крайнего Севера. Национальная культура народов Республики Саха - Якутск, 1993. 14. Национальная культура коренных народов Якутии

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.
Задачи: Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие литературной речи.

Старшая группа (5-6 лет)

Таблица 5

Задачи воспитания и развитие детей	***Формы, методы, средства работы***
1. Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. 2. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. 3. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира 4. Формировать умение рассказывать (по плану и образцу), составлять рассказы по последовательности событий, придумывать небольшую сказку. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать. 6. Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки	• НОД: тематические и комплексные • Настольный театр • Пальчиковый театр • Рассматривание картин, иллюстраций • Рассказывание по картине • Дидактические игры • Настольные игры • Сюжетно-ролевые игры • Словесные игры • Народные праздники • Развлечения • Конкурсы чтецов • Чтение и рассказывание худ-й литературы • Беседа • Диалог • Творческий рассказ • Мини-музеи • Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска
<u>Интеграция с образовательными областями:</u> Познавательная, физическая	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Таблица 6

Задачи воспитания и развитие детей	***Формы, методы, средства работы***
1. Расширить представление детей об окружающем мире 2. Закрепит умение делать предложения на слова, слова на звуки 3. Воспитывать умение самостоятельно придумывать небольшие рассказы 4. Совершенствовать навыки речевого общения 5. Продолжить обогатить словарный запас 6. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка 7. Совершенствовать фонематический слух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и делать выводы, излагать свои мысли	• НОД: тематические и комплексные • Настольный театр • Пальчиковый театр • Рассматривание картин, иллюстраций • Рассказывание по картине • Составление рассказов по представлению • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Сюжетно-ролевые игры • Словесные игры • Праздники • Народные праздники • Развлечения • Конкурсы чтецов • Чтение и рассказывание худ-й литературы • Беседа

8. Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы.	• Диалог • Творческий рассказ • Мини-музеи • Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска
Интеграция с образовательными областями: Познавательная, физическая	

Перечень программ, технологий и пособий
Книги для чтения 1. Веселая радуга детства для детей младшего школьного возраста. Сост. Г.А.Кирова, Якутск, Бичик 2012 2. По родному краю составители В.И.Пестерев, М.К.Илларионова, Якутск, Бичик, 2014 г. 3. Кэрэхсиибин тереебут дойдубун, сост.М.Н.Бысыина, А.С.Попова, Л.А.Попова, С.А.Рожина, Е.П.Ючюгяева, Е.Н.Ядрихинская, Бичик, Якутск 2014 г. 4. Пословицы и поговорки, сост.Е.Н.Попова, Якутск, Бичик 2012 г. 5. «То5ус тегул то5о?» кэпсээннэр / Амма Аччыгыйа, Якутск, Бичик 2015 г.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%)

Особенности организации образовательного процесса по программе «Люби и знай родной край»

Программа «Люби и знай родной край» предусматривает комплексный подход в развитии дошкольником средствами ознакомления с родным краем Якутией. Целью программы является формирование начальных основ патриотизма и гражданственности у дошкольников 5-7 лет. Содержание программы построено на основе дидактических принципов и возрастных особенностей детей.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:
- занятия;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка.

Таблица 7

Примерный перечень программ, технологий и пособий	***Формы, методы, средства работы***
1.«Нуучча тылынан иитэр-уорэтэр детсадтарга сахалыы кэпсэтэргэ уорэтии программата» А.Р. Захарова, Лепчикова; 2.«Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садов» Петрова, Е.М. Сергеева, Ю.И. Трофимова 3. Саха сирин дьиктилэрэ. Г.М. Федоров. З.П. Федорова. Я., 2013г.-64 с. 4. Аан дойду дьиктилэрэ. А.А. Махова, Л.С. Попова, А.П.	• Рассматривание картин, иллюстраций • Рассказывание по картине • Народные праздники • Развлечения • Чтение и рассказывание худ-й литературы • Игры • Беседа

Тихонова, Т.Е. Иванова. Я.,2011г.-64 с. 5.Ос хоьоонноро. Е.Н. Попова. Я., 2012г.-48 с. 6. Саха торут оонньуулара. А.С. Федоров. Я.,2011г-96 с.. 7.Обугэбит оло5о-дьаьа5а. И.Г. Федоров. П.К. Васильева. Я., 2012г.-128 с. 8.Огону кэрэ эйгэтигэр уьуйуу. Гуринова А.Н., 2001г. 9.Кэнчээри. Васильева К.И., Алексеева А.П.; Национальное книжное изательство «Бичик» РС (Я),2000г. 10.Растения и животные Якутии. В.Н. Винокуров; национальное книжное издательство «Бичик»; 2004г. 11.Насекомые Якутии. Жуки. Аверенский А.И., Ноговицына С.Н., Степанов А.Д., национальное книжное издательство «Бичик»;2008г. 12.Обугэбит олого-дьаьага, ойуулаах тылдьыт., Федоров И.Г.,Васильев П.Н.; «Бичик» нацональнай кинигэ кыьыта, 2010г. 13. По следам якутских землепроходцев. Средняя Лена. Историко-иллюстрированное издание, 2001г. 14.Кэскил. Егорова А.А., Захарова М.П., М.В.Мигалкина; Изд ательство «Бичик»,2001г. 15.Олонхо ойуулаах тылдьыта: кыра о5о, иитээччи, тороппут 0-55 туьанарыгар аналлаах/ [хомуйан онордулар: В.В. Амосова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна; худ. С.Е. Старостина, И.Ю.Пестрякова]. – Дьокуускай: Якут. Край, 2009. – 96с. 16.Саха таабырыннара, ос хоьоонноро, чабыр5ахтара / хомуйан онордо И.К. Попов. – Дьокуускай: Бичик, 2006.-112с 17. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с. 18. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.	• Диалог • Творческий рассказ • Мини-музеи • Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска

Региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

Таким образом, *цель* содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности, формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике.

Задачи:

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Содержание:

- природа Якутии (географические, климатические особенности);
- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;
- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:
- познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);
- социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

Таблица 8

Примерный перечень программ, технологий и пособий	***Формы, методы, средства работы***
1. Технология приобщения дошкольников к олонхо 2. (О.Н. Степанова, М.М. Елисеева, В.В. Аянитова); 3. Технология приобщения дошкольников к хомусу (О.Н. Степанова, А.Е. Лыткина, Л.А. Пестерева); 4. Технология организации мини-музея в ДОУ (О.Н. Степанова, Е.Н. Платонова); 5. Игровые педагогические технологии в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.П. Соловьева); 6. Технология приобщения дошкольников к сказкам (О.Н. Степанова, А.В. Пельменева); 7. Технология создания мультфильмов (О.Н. Степанова, М.С. Трофимова). 8. Технология детского экспериментирования «Перспективный план экспериментальной деятельности». Рабочая программа Н.В. Поповой; 9. Технология организации проектной деятельности в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.Е. Ноева, Р.Е. Захарова); 10. Здоровьесберегающие технологии – обучение в сотрудничестве (Е.С. Полат), коллективно-творческие дела (Т.С. Комарова)	• НОД: тематические и комплексные • Настольный театр • Пальчиковый театр • Рассматривание картин, иллюстраций • Рассказывание по картине • Составление рассказов по представлению • Дидактические игры • Настольные игры • Сюжетно-ролевые игры • Словесные игры • Праздники • Народные праздники • Развлечения • Конкурсы чтецов • Чтение и рассказывание худ-й литературы • Викторины • Беседа • Творческий рассказ • Мини-музеи • Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска

2.4. Реализация дополнительного образования

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию секций, студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья, социализация детей.

Дополнительное образование

Таблица 9

Название кружка	Руководитель кружка	Возраст детей
«Чабыр5ах»	ПДО по якутскому языку Степанова Е.П.	5-7 лет

План работы кружка

Основная цель кружка: создание социального культурного пространства, способствующего народно-художественному и духовному, эстетическому развитию учеников сохраняя традиции народа саха. Приобретение детей к богатству национальной культуры, традициям и обычаям.

Основная задачи:

- Привлечение к фольклорному творчеству.
- Развитие творческого потенциала
- Возрождение народных обычаев, традиций, обрядов, песен
- Работа над строем, ансамблем.

Воспитанники должны освоить: основные жанры народного творчества и фольклора народов Якутии, обычаи, обряды народов республики, основное содержание наиболее значимых эпических произведений устного творчества народа саха.

Примерный план кружка «Чабыр5ах»

Месяц	Темы	Количество часов
Сентябрь	Ознакомление с якутским фольклором	2
Октябрь	Изучение народных стихотворений, песен. Прослушивание изученного материала.	2
Ноябрь	Знакомство с запевами осуохая и народными запевалами. Разучивание слов скороговорки (чабыр5ах)	2
Декабрь	Учить слова скороговорки. Тексты чабыргах изучение запева, форма исполнения	2
Январь	Хороводный осухай с запевом	2
Февраль	Знакомство с игрой на хомусе	2
Март	Использование театрализованной постановки с сопровождением народных песен. Ставить номер скороговорки с группой детей.	2
Апрель	Тойук ознакомление Распевка	2
Май	Хоровые ансамблевые народные чабыргахСкороговорка с пением.	2

Примерное расписание кружка

Вторник
10.10 – 10.35 старшая группа
10.35 – 11.00 подготовительная группа
Среда
11.30 – 12.00 подготовительная группа
Пятница
10.30 - 11.00 старшая группа
11.00 – 11.30 подготовительная группа

2.5. Взаимодействие с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными партнерами.

Деловые партнерские отношения строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями

Таблица 10

Учреждение	*Совместно решаемые задачи*	*Формы работы*
Библиотека им. Белинского	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
Музей Хомуса	Приобщение детей к музыкальному искусству Якутии	Целевые прогулки, участие конкурсах
Музей фольклора	Приобщение детей к фольклору народов Якутии	Целевые прогулки, участие конкурсах
Краеведческий музей	Краеведение	Целевые прогулки
Национальный художественный музей	Приобщение детей к изобразительному искусству	Целевые прогулки, экскурсии, занятия
Методобъединение педагогов ДО г.Якутска		Открытые занятие педагогов ДО г.Якутска

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С*истема работы с родителями включает*:

- ознакомление родителей с результатами работы педагога дополнительного образования по якутскому языку на родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы по дополнительному образованию;
- участие в составлении планов: культурно-массовых мероприятий;
- знакомство с конкретными приемами и методами обучения дошкольников рагвоворному якутскому языку на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе перспективного плана (таблица 11).

Перспективный план по взаимодействия педагога дополнительного образования по якутскому языку с семьями воспитанников

Таблица 11

№	*Мероприятия*	*Сроки*
1	Выступление на родительских собраний	Сентябрь
2	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Творческие достижения»	В течение года
3	Участие на утренниках	В течение года
4	Консультации для родителей	Еженедельно, по запросу родителей
5	Совместное проведение выставки рисунков по произведениям якутских народных сказок	В течение года
6	Анкетирование для родителей	Май
7	Подготовка для информации на сайте	В течение года
8	Выступление на городских, республиканских, международных конкурсах	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Таблица 12

№	Наименование		количество
1	Телевизор		1
2	Интерактивная доска		1
3	Музыкальный центр «SAMSYNQ»		1
4	Якутские настольные игры: куерчэх, тырыынка, тыксаан		31
5	Игра «Запоминайка» «лето на Севере» Наш северный край, играя, познавай!		1
6	«Алыптаах азбука»		1
7	Ебугэлэрбит оонньуулара – хаамыска, хабылык, тырыынка		1
8	Чороон		5
9	Тууйас - туесок		1
10	Кытыйа		2
11	Куклы в национальном стиле		12
12	Наглядный материал: АЛЫПТААХ АЗБУКА Дьячковская О.И., Поскачина В.С. (магнитная доска, 100 магнитных букв, 20 цифр, 10 сказочных героев, методические рекомендации)		1
13	Литература	Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах МО РС(Я), УО г.Якутска 2006 г.	1

		- «Люби и знай родной край» авторы-составители Т.В.Платонова, Е.Е.Хохолова, 2006 г. - «Саха тыла» разговорный якутский язык МО РС(Я), Петрова Т.И., 1993 г. - «Кэрэхсиибин тереебут дойдубун» («Люблю свою Родину») серия готовимся к школе - Литература коренных народов Севера, составитель Дзингалевская Т.П. - «Тырыынка» серия готовимся к школе - научно популярное издание: «Пословицы и поговорки», «Ес хоьооннор» составитель Попова Л.Н. - Чабыр5ахтар, угэлэр составители Христофорова П.Е., Захарова М.Д. Телейде5у о5о сайдар киинэ «Кустук», Чурапчы улууьа - О5о литературатын Антологията, составители: Луковцев В.Н., Макеева М.Г. - «Сказки земли Олонхо» дидактический и демонстративные материалы на якутском и русской языках для детей 4-5 лет, авторы составители: Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В., Аммосова В.В., Унарова В.Я., Кронникова М.Ф. - «Веселая радуга детства», составитель: Кирова Г.А. - «По родному краю» 2014 г.в., составители: Пестерев В.И., Илларионова М.К. - фотоальбом г.Якутск, составители: Н.Андросова, Попова А., Соловьев Д., Дьяконов А. -Фольклор народов Крайнего Севера. Национальная культура народов Республики Саха - Якутск, 1993. - Национальная культура коренных народов Якутии	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

3.2. Учебный план образовательной деятельности разговорному якутскому языку в возрасте от 5 до 7 лет

Таблица 13

Образовательная область	Якутская национальная культура	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательно-речевое развитие		0,5	0,5
Количество занятий в неделю		1	1
Продолжительность одного занятия		25 мин.	30 мин.
Общая нагрузка в неделю		1/25 мин.	1/30 мин.

3.3. Примерный план работы на один учебный год

Таблица 14

№	**Работа с детьми**	Сроки
1	Составление перспективного плана	Сентябрь
2	Мониторинг	Октябрь-апрель

3	Обучение разговорному якутскому языку	В течение года
4	Обучение пониманию определенного количества повседневных фраз на якутском языке	В течение года
5	Дать первоначальное представление о РС(Я)	В течение года
	Участие на городских, республиканских конкурсах	В течение года
	Работа с родителями	
1	Выступление на родительских собраниях по группам	
2	Участие на утренниках	В течение года
3	Выставка рисунков по произведениям якутских народных сказок	
4	Выступление на городских, республиканских конкурсах	
	Работа с педагогами	
1	Посещение занятий воспитателей	По мере необходимости
2	Индивидуальные беседы по текущим вопросам	В течение года
3	Выступление в педсовете, педчасах	В течение года
	Повышение квалификации	
1	Посещение открытых занятий педагогов якутского языка в других садах	В течение года
2	Повышение квалификации педагогов ДО в ИРО и ПК РС(Я)	В течение года
3	Чтение, изучение новых программ по разговорному якутскому языку	В течение года

3.4.Календарно - тематический план на учебный год
Старшая группа.

Таблица 15

№	Тема занятий	Количество занятий	Сроки
1	Билсиьии. Знакомство	3	Сентябрь
2	Мин детсадым. Мой садик	6	Октябрь
3	Мин дьонум. Моя семья	5	Ноябрь-декабрь
4	Мин куукулам. Моя кукла.	4	Январь- февраль
5	Мин аьылыгым. Моя еда	6	Март-апрель
6	Мин танаьым. Моя одежда.	6	Май
ИТОГО		30	

Подготовительная группа.

Таблица 16

№	Тема занятий	Количество занятий	Сроки
1	Билсиьии. Знакомство	5	Сентябрь
2	Биьиги дьарыкпыт. Наши занятия	6	Октябрь
3	Тулалыыр эйгэбит. Кыьын. Зима	3	Ноябрь-декабрь
4	Чинэтии. Повторение	3	Январь- февраль
5	Времена года весна, лето	7	Март-апрель
6	Уерэнэ барыам. Пойду учиться	6	Май
ИТОГО		30	

3.5. Примерное расписание занятий

Таблица 17

№	Группа	Дни недели	время
1	Алые паруса (старшая группа)	понедельник	09.05 – 09.30
2	Ромашка (подготовительная группа)	вторник	09.40 – 10.10
3	Почемучки (старшая группа)	среда	10.30 – 10.55
4	Солнышко (подготовительная группа)	четверг	09.05 – 09.35
5	Индивидуальная работа	пятница	09.00 – 12.00

3.6. Примерная циклограмма педагога дополнительного образования по якутскому языку.

Понедельник
08.30 – 09.00 работа с родителями
09.05 – 09.30 занятие в старшей группе «Алые паруса»
09. 30 – 10.00 работа с документами
10.00 – 10.30 индивидуальная работа
10.30 – 11.00 работа с педагогами
Вторник:
09.00 – 09.40 работа с документами
09.40 – 10.10 занятие в подготовительной группе «Ромашка»
10.10 – 11.00 кружковая работа
11.00 – 11.30 индивидуальная работа
Среда
09.00 – 09.40 работа с родителями
09.40 – 10. 30 индивидуальная работа
10.30 – 10.55 занятие в старшей группе «Почемучки»
11.00 – 11.30 работа с документами
11.30 – 12.00 кружковая работа
Четверг
08.30 – 09.00 работа с родителями
09.05 – 09.30 занятие в подготовительной группе «Солнышко»
09. 30 – 10.00 работа с документами
10.00 – 10.30 индивидуальная работа
10.30 – 11.00 работа с педагогами

Пятница
09.00 – 10.00 работа с документами
10.00 – 10.30 индивидуальная работа
10.30 – 11.30 кружковая работа
11.30 – 12.00 работа с педагогами.