Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей
№27 «Кораблик» городского округа «город Якутск»

ул. Губина 3/1 (а), г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677000
тел/факс 4112 21-82-30, e-mail detsad27@yaguo.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «10» 03 2017 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ
Детский сад №27 «Кораблик»
Приказ № 14/03
Мирошниковой О.С.
от «10» 03 2017 года

Образовательная программа по дополнительному образованию

(английский язык)
срок реализации 2017 – 2022 г.

г. Якутск

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Нормативные документы, регламентирующие образовательную программу	3
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2.	Возрастные особенности детей посещающие занятие по разговорному английскому языку с 5 до 7 лет	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	8
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	10
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области (Обязательная часть (60%))	10
2.2.	Образовательные программы реализующие педагогом дополнительного образования по английскому языку	10
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	12
2.4.	Реализация дополнительного образования	14
2.5.	Взаимодействие ДОУ с социумом	16
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ**	17
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	17
3.2.	Учебный план образовательной деятельности по разговорному якутскому языку	20
3.3.	Примерный план работы на один учебный год	21
3.4.	Примерное расписание	23
3.5.	Примерная циклограмма	23

Нормативные документы, регламентирующие образовательную программу:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
4. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением № 343Р Окружной администрации города Якутска от 10.03.2016г.;
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 14 Л 01 № 0000811, регистрационный № 0962 выдан 24.06.2015г. Срок действия лицензии – бессрочно;
6. - Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада №27 «Кораблик», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Кораблик» (Далее МБДОУ д/с № 27).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ д/с № 27 и обеспечивает социально-комуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса разработано с учетом «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.

Специфика организации деятельности общеобразовательной направленности для детей 5-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

Целью реализации программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Приоритетные задачи реализации программы:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
2. развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
3. создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
4. формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
5. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
6. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
7. использование современных информационных компьютерных технологий для формирования иноязычных коммуникативных навыков.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

1. принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
2. принцип коммуникативной направленности;
3. принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
4. принцип интеграции;
5. принцип дифференциации;
6. принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

7. принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
8. принцип доступности и посильности;
9. принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
10. принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, восприятии художественной литературы). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы;
- образовательный процесс носит светский характер.

1.2. Возрастные особенности контингента детей посещающие занятие по английскому языку

Таблица 1

Группы	Название групп
1	Старшая «Почемучки» (5-6)
2	Старшая «Алые паруса» (5-6)
3	Подготовительная «Ромашка» (6-7)
4	Подготовительная «Солнышко» (6-7)

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный(катер, паром...),наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;

- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);

- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);

- образовывает притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);

- правильно по смыслу применяет все части речи.

На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого–то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить слово, и малыш быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков – вот главные основания правописания». Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития детей) а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования:
Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы отражает современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Основная *задача* мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого педагогом дополнительного образования по якутскому языку, на развитие ребенка.

Реализация программы «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д. предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог по разговорному якутскому языку руководствуется критериями программы «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д. Диагностика включает в себя три основных составных элемента разговорной речи:

- усвоение произношения английских слов и звуков;
- усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения;
- усвоение детьми стихотворений, речевок, песен.

При оценке установлены следующие критерии:

- высокий уровень – дети правильно произносят звуки, самостоятельно выговаривают слова на английском языке; свободно используют в речи речевые модели;
- средний уровень – при повторении за педагогом произносят звуки правильно, но при самостоятельном произношении делает ошибки; используют речевые модели с помощью педагога;
- низкий – дети испытывают трудности при произношении английских звуков за педагогом, не использует речевые модели.

Диагностика включает в себя определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет по двум критериям:

- область аудирования (понимания речи педагога; знание стихов, песенок)
- область говорения (знание лексических тем согласно году обучения, счет от 1 до10, умение отвечать на вопросы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные программы, реализующие педагогом дополнительного образования по английскому языку.

Образовательные программы:

1. «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.**основная часть образовательной программы (60%)**
2. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
3. – **часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).**

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Обязательная часть (60%))

В теории и практике преподавания иностранных языков впервые принята попытка создания «сквозной» программы раннего обучения английскому языку в детском саду, актуальность которой настолько очевидна. Во-первых, она определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету. Программа ориентирована на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом. Во-вторых, это действительно новый, «сквозной» подход к обучению английскому языку, направленный на непрерывное языковое образование детей. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений, охватывающее среднее, старшее и подготовительное звенья детского сада, обеспечивает полноту процесса обучения детей в системе «детский сад – начальная школа», дает возможность отслеживать достижения детей и определять уровень сформированности элементарной коммуникативной компетенции на основе данной программы. В-третьих, преемственность как ключевой компонент настоящей программы заключается в последовательном, систематическом изучении английского языка детьми с 5 лет.

Таким образом, цель «сквозной» программы раннего обучения английскому языку предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного, обеспечивая преемственность обучения в системе «детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально волевых способностей, которые, прежде всего, проявляются в языке. В соответствии с этими целя ми определены задачи, принципы, методы и содержание обучения. Структурной особенностью про граммы является «сквозное» тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Учтен также и региональный компонент.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Старшая группа (5-6 лет)

Таблица 2

Задачи воспитания и развитие детей	***Формы, методы, средства работы***
1. Учить правильно воспроизводить звуки английского языка. 2. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. 3. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира. 4. Формировать умение рассказывать (по плану и образцу). 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 6. Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки	• НОД: тематические и комплексные • Настольный театр • Пальчиковый театр • Рассматривание картин, иллюстраций • Рассказывание по картине • Дидактические игры • Настольные игры • Сюжетно-ролевые игры • Словесные игры • Праздники • Развлечения • Конкурсы чтецов • Чтение худ-й литературы • Беседа • Диалог • Творческий рассказ
Интеграция с образовательными областями: Познавательное, социально-коммуникативное развитие	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Таблица 3

Задачи воспитания и развитие детей	***Формы, методы, средства работы***
1. Расширить представление детей об окружающем мире 2. Воспитывать умение самостоятельно рассказывать о себе. 3. Совершенствовать навыки речевого общения 4. Продолжить обогатить словарный запас 5. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки английского языка 6. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения. 7. Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, речеки, петь песни на английском языке.	• НОД: тематические и комплексные • Настольный театр • Пальчиковый театр • Рассматривание картин, иллюстраций • Рассказывание по картине • Составление рассказов по представлению • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Сюжетно-ролевые игры • Словесные игры • Праздники • Народные праздники • Развлечения • Конкурсы чтецов • Чтение и рассказывание худ-й литературы • Беседа • Диалог • Творческий рассказ
Интеграция с образовательными областями: Познавательное, социально-коммуникативное развитие	

Таблица 4

Перечень программ, технологий и пособий
1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.

2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014.
4. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%)

Особенности организации образовательного процесса по программе «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников»

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные задачи курса:
• Развивающие:
1. развивать психологические функции ребенка:
память (произвольную, непроизвольную);
внимание (произвольное, непроизвольное);
мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности;
звуковысотный слух.
• Воспитательные:
1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
2. воспитывать уважительное отношение к людям;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
4. воспитывать чувство прекрасного;
5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.
• Обучающие:
1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Таблица 5

Примерный перечень программ, технологий и пособий	***Формы, методы, средства работы***
1. Н. Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997. 2. Бородина О. В., Донецкая Н. Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005. 3. Нехорошева А. В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005. 4. О. Е. Родаева «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007. 5. М. Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006. 6. Л. Л. Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006. 7. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002. 8. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.	1.Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование. 2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки. 3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение. 4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах. 5. Разучивание песен. 6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении. 7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды. 8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты. 9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с

9. Т. И. Ижогина, С. А. Бортникова «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003. 10. Т. Б. Клеменьтьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995. 11. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999. 12. С. В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006. 13. Н. Н. Ачкасова «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006. 14. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.	прогнозированием. 10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита. 11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

2.4. Реализация дополнительного образования

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию секций, студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социализация детей.

Дополнительное образование

Таблица 6

Название кружка	Руководитель кружка	Возраст детей
«English Rhymes»	ПДО по английскому языку Филиппова А.А.	5-7 лет

Стихи - неотъемлемая часть культуры любого языка. С помощью стихов мы выражаем чувства и эмоции, стихи богаты разнообразием слов. В стихах используется рифма, которая помогает нам запоминать слова, фразы и выражения. Именно поэтому стихи нужно использовать для изучения английского языка. Необходимо учить как можно больше стихов, чтобы запоминать слова и развивать память.

Казалось бы, чтение стихов на английском языке — трата времени. Однако мы убеждены в обратном: можно улучшить свои знания благодаря чтению таких произведений. Во-первых, рифмованные строки хорошо запоминаются, поэтому учить незнакомые слова легче, чем при изучении лексики из обычного текста. Во-вторых, из стихотворений можно узнать об истории народа, его менталитете, знаменательных событиях и т. д. В-третьих, это просто отличный прием «погружения» в английский для тех, кто любит поэзию.

Актуальность создания кружка вытекает из потребностей современного общества в общении.

Изучение иностранного языка способствует:

- развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей, произвольности поведения, устойчивости внимания, памяти, мышления;

- совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха
- социализации личности ребенка через общение со взрослыми и сверстниками
- развитию эмоционально-волевых качеств
- развитию творческих способностей

Цель кружка: содействовать развитию произвольной памяти у детей 6-7 лет на основе расширения словарного запаса посредством изучения и заучивания стихотворений и рифмовок.

Задачи:
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование произносительных навыков;
- овладение лексико-грамматическим материалом по темам, близким детям (животные, одежда, цвета, семья, части тела, счет, фрукты/овощи, еда).

Поставленная цель программы кружка определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста.

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал (фонетика, лексика, грамматика):
- восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений
- фразы и речевые клише заучиваются из песен и рифмовок, произносимых нараспев

Ожидаемые результаты работы кружка «English Rhymes»: максимальное раскрытие детского индивидуального потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка. Дети приобретают определенный запас знаний, значительно расширяют свой кругозор, а также:
- развивают память, воображение, волевые качества, сообразительность
- вызывают интерес к стихотворению и желание знать его;
- помогают понять содержание в целом и отдельных трудных мест и слов;
- обеспечивают запоминание;
- учатся выразительно читать перед слушателями;
- воспитывают любовь к поэзии.
- приобретают навыки общения на иностранном языке со сверстниками и взрослыми
- понимают устные высказывания педагога.

Кружок ведется в непринужденной форме - данный курс развивает аудирование, говорение, готовит детей к освоению чтения и письма в игровой форме: с музыкой, движениями и красочными картинками.

Работа кружка направлена на максимальное раскрытие творческих способностей детей в овладении базовым уровнем иностранного языка на уровне ДОУ, на формирование умения слушать и понимать услышанное, учить стихи на английском языке и понимать выученное, выразительно рассказывать стихи наизусть и понимать рассказанное. Кружок ведется 1 раз в неделю. Для заучивания нового стихотворения требуется 3-4 занятия. Чтобы поддерживать детей к запоминаемому и, следовательно, улучшить результаты запоминания, очень важно менять и форму повторения. На занятии заученное стихотворение можно читать по частям, в лицах, включая в игру «Угадай, кто читает?». В результате стихотворение сохраняется в памяти ребенка надолго, легко воспроизводится им, используется в устной речи.

Примерный тематический план кружка «English Rhymes»

Таблица 7

Месяц	**Темы**	**Количество часов**
Сентябрь	Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*	2
Октябрь	Я люблю свою семью. *I love my family.*	2
Ноябрь	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*	2

Декабрь	Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*	2
Январь	Трапезы и еда. *Meals and food.*	2
Февраль	Мне нравятся праздники. *I like holidays.*	2
Март	Мой дом родной. *Home, sweet Home.*	2
Апрель	Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*	2
Май	В ожидании лета. *Looking forward to summer.*	2
ИТОГО		18

Примерное расписание кружка
Вторник
10.10 – 10.35 старшая группа
10.35 – 11.00 подготовительная группа
Среда
11.30 – 12.00 подготовительная группа
Пятница
10.30 - 11.00 старшая группа
11.00 – 11.30 подготовительная группа

2.5. Взаимодействие с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными партнерами.

Деловые партнерские отношения строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом речевому и социально-личностному развитию детей.

Для реализации Программы сотрудничает с учреждениями

Таблица 8

Учреждение	*Совместно решаемые задачи*	*Формы работы*
Библиотека им. Белинского	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
Методическое объединение педагогов ДО по английскому языку г.Якутска	Трансляция и внедрение передового педагогического опыта	Открытые занятие педагогов, организация и проведение конкурсов, фестивалей, семинары - практикумы ДО г.Якутска
Методическое объединение педагогов ДО по английскому языку Губинского округа	Трансляция и внедрение передового педагогического опыта	Открытые занятие педагогов, организация и проведение конкурсов, фестивалей, семинары - практикумы ДО Губинского округа

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Задачи:
- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С*истема работы с родителями включает*:
- ознакомление родителей с результатами работы педагога дополнительного образования по якутскому языку на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы по дополнительному образованию;
- участие в составлении планов: культурно-массовых мероприятий;
- знакомство с конкретными приемами и методами обучения дошкольников английскому языку на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе перспективного плана (таблица 9).

Перспективный план по взаимодействия педагога дополнительного образования по английскому языку с семьями воспитанников

Таблица 9

№	*Мероприятия*	*Сроки*
1	Выступление на родительских собраний	Сентябрь
2	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ	В течение года
3	Праздники, фестивали для детей	В течение года
4	Консультации для родителей	Еженедельно, по запросу родителей
5	Тематические встречи	В течение года
6	Анкетирование для родителей	Май
7	Подготовка для информации на сайте	В течение года
8	Выступление на городских, республиканских, международных конкурсах	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Перечень дидактических пособий.

Таблица 10

№	Название пособия	Количество карточек	Задачи
1	«Цвета»	9	**Задачи** (1 год обучения): • формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; • развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. • воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
2	«Цифры»	10	
3	«Счет»	10	
4	«Овощи»	5	
5	«Фрукты»	16 + 8	
6	«Части тела»		
7	«Домашние животные»	9	
8	«Дикие животные»	15	

9	«Алфавит»	Демонстр. мат.	**Задачи** (2 год обучения): • расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; • развитие языковой догадки, мышления, творчества; • воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.	
10	«Еда»	8		
11	«Члены семьи»	Демонстр. мат.		
12	«Одежда»			
13	Тематические карточки по теме «My house». Учебное издание.	32 карточки	ТЦ «Сфера»	2014
14	Clever cards. Учим слова по картинкам.	Набор из 144 карточек + 12 игр	ООО Издательство «Айрис-пресс»	
15	Тематические карточки по теме «Professions.Hobbies». Учебное издание.	32 карточки	ТЦ «Сфера»	2015
16	Тематические карточки по теме «City. Transport». Учебное издание.	32 карточки	ТЦ «Сфера»	2015
17	Тематические карточки по теме «At school. Sport». Учебное издание.	32 карточки	ТЦ «Сфера»	2015
18	Тематические карточки по теме «Clothes.Footwear». Учебное издание.	32 карточки	ТЦ «Сфера»	2015
19	Тематические карточки по теме «Games.Gifts. Holidays». Учебное издание.	32 карточки	ТЦ «Сфера»	2013

Перечень методической литературы

Таблица 11

№	Название пособия	Автор	Количество	Год
1	Раннее обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста. Ч.1	Хвойнова В.В.	1	2010

2	Раннее обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста. Ч.2	Хвойнова В.В.	1	2010
3	Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет	Астафьева М.Д.	1	2009
4	Рабочая программа по обучению английскому языку детей 5-7 лет «Говорим по-английски»	Шарафеева Римма Рашитовна, воспитатель без кв. категории, МБДОУ детский сад №38, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.	1	
5	Английский для малышей. Веселые песенки и стихи.	Дмитриева В.	1	2008
6	Английский для детей. Сборник упражнений.	Николенко Т.Г. Кошманова И.И.	1	2015
7	Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники.	Конышева А.В.	1	2010
8	Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. Диск MP3 к книге.	Конышева А.В.	1	2010
9	«Красавица и Чудовище». Книга для чтения на английском языке.	Карачкова А.Г.	1	2016
10	Аудиоматериалы по темам (песни, физкультминутки)	Источник: интернет-сайты	«Hello» «Hello! How are you?» «What is your name?» «Hello, snowman!» «We wish you a merry Christmas» Lenka_- «Everything At_Once» -песня-переделка «The fruit song for children» «Head and shoulders»	

11	Видеоматериалы по темам	Источник: интернет-сайты	«Body Parts For Children with song»; «Choo-Choo Train Counting from 1 to 10» - educational interactive 3D cartoon for kids; «Clothes - Talking Flashcards»; «Fruit - Talking Flashcards»; «Learn Farm Animal Train» - learning animals video for kids; «Learn to Count with Shawn the Train» - Fun and Educational Cartoon for Kids; «Learn Vegetable Train» - learning for kids; «Repeat the parts of the body»; «Русско-английский видеословарь для детей-Фрукты»;	

3.2. Учебный план образовательной деятельности разговорному английскому языку в возрасте от 5 до 7 лет

Таблица 12

Образовательная область	Английский язык	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательно-речевое развитие		0,5	0,5
Количество занятий в неделю		1	1
Продолжительность одного занятия		25 мин.	30 мин.
Общая нагрузка в неделю		1/25 мин.	1/30 мин.

Программа раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте - на 32 часа, из расчета 1 часа в неделю по 25 минут; в подготовительных к школе группах - на 32 часа, из расчета 1 часа в неделю по 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Примерный учебно-тематический план на 2 года.
Первый год обучения.

Таблица 13

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Знакомство. Вежливые слова	4	3	1
2	Цвета	4	2	2
3	Учусь считать	4	2	2
4	Животные. Мой питомец.	3	2	1
5	Закрепление материала	2	1	1
Итого:		**17**	**10**	**7**

Второй год обучения

Таблица 14

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Повторение изученного материала за первый год обучения	4	3	1
2	Моя семья	3	2	3
3	Фрукты и овощи. Еда.	3	2	1
4	Моё тело	3	1	2
5	Дни недели. Времена года.	3	2	1
6	Повторение	1	-	1
Итого:		**17**	**10**	**7**

3.3. Примерный план работы на два учебный год
Первый год обучения.

Таблица15

№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Введение в предмет. Приветствие и прощание. Hello! Hi! Good morning! Goodbye! Знакомство. What is your name? My name is…	15	10
2	Знакомство. What is your name? My name is… «How are you?» Вежливые слова – please, excuse me, thank you.	10	15
3	Разучивание договорок по теме «Приветствие». «How are you?». Разучивание физкультминутки.	10	15
4	Разыгрывание мини-диалогов. Игра «What is your name?». Повторение физкультминутки. Закрепление и повторение лексического материала.		25
5	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый. Разучивание договорок по теме «Цвета».	15	10
6	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - черный, зеленый, синий. Разучивание договорок по теме «Цвета».	15	10
7	Игра «Let’s draw». Рисование. Договорки. Какой твой любимый цвет? My favourite colour is… I like…	10	15
8	Разучивание стихотворения «Red and yellow». Закрепление и повторение пройденного	10	15

	лексического материала.		
9	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 5. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? How old are you? I am…	15	10
10	Счёт от 6 до 10. How old are you? I am… Работа в парах. Разучивание договорок по теме «Count».	15	10
11	Договорки по теме. Разучивание стихотворения «Let's count».	20	5
12	Какой твой номер телефона? Повторение стихотворения «Let's count». Закрепление и повторение лексического материала.		25
13	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные. Дикие животные». «Мой питомец». Разучивание договорок по теме.	15	10
14	Лексика по теме «Домашние животные». Договорки по теме «Животные». Разучивание рифмовки «Little mouse».	20	5
15	Какое твое любимое животное? My favourite animal is… I have got a pet. It is a…	15	10
16	У меня есть питомец. Составление мини- рассказа по теме. Разучивание рифмовки.	10	15
17	Игра «Кошки-мышки». Закрепление и повторение лексического материала. Итоговое занятие.		25

Второй год обучения

Таблица 16

№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Приветствие и прощание. Знакомство. Договорки по теме «Приветствие». Hello! Hi! Good morning! Goodbye! What is your name? My name is… Физкультрифмовка.	20	10
2	Знакомство. What is your name? My name is… «How are you?» Вежливые слова – please, excuse me, thank you.	20	10
3	Цвета. Договорки по теме «Цвета». Какой твой любимый цвет? My favourite colour is… I like… Счет до 10. How old are you? I am…	20	10
4	Домашние и дикие животные. Договорки по теме. I have got a… I have not got a …	20	10
5	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Моя мама и мой папа. I have a family. I have a …	20	10
6	Мой брат и моя сестра. Моя бабушка и мой дедушка. Разучивание договорок по теме «Моя семья».	20	10
7	Договорки по теме «Моя семья». Работа с картинками по теме. Закрепление и повторение лексического материала. I have…	15	15
8	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты. Овощи. Еда». What do you like? I like… I don`t like…	15	15
9	«Фрукты. Овощи. Еда». Договорки по теме. Моя любимая еда. Игра «да или нет?» My favourite food	15	15

	is…		
10	Что ты любишь? Твоя любимая еда? Твои любимые фрукты/овощи? Повторение пройденного материала по теме.	10	20
11	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Разучивание песенки «Head & shoulders».	20	10
12	Повторение лексики по теме. Договорки по теме «Мое тело». Песенка «Head & shoulders».	15	15
13	Какого цвета твои волосы? Опиши себя. Игра «Покажите свои …» Договорки по теме «Тело». Закрепление и повторение лексического материала.	15	15
14	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Дни недели». «Days of the Week» - песенка.	20	10
15	Продолжение знакомства с темой «Дни недели». Новая лексика «Времена года». Разучивание стихотворения.	20	10
16	Твое любимое время года? I like … because… Лексика «Осадки» - снег, ветер, дождь, солнце, холодно, тепло.	15	15
17	Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговое занятие.		30

3.4. Примерное расписание занятий

Таблица 17

№	Дни недели	Группа	Время
1	Понедельник	Алые паруса (старшая группа)	09.00 – 09.25
2	Вторник	Солнышко (подготовительная группа)	10.20 – 10.50
3	Среда	Почемучки (старшая группа)	10.15 – 10.40
4	Четверг	Ромашка (подготовительная группа)	10.15 – 10.45
5	Пятница	Индивидуальная работа	09.00 – 12.00

3.5. Примерная циклограмма педагога дополнительного образования по якутскому языку.

Таблица 18

Дни недели	Вид деятельности, время проведения
Понедельник **8.30-11.00**	08.30 – 09.00 работа с родителями 09.00 – 09.25 занятие в старшей группе «Алые паруса» 09. 25 – 10.00 индивидуальная работа группа «Почемучки» 10.00 – 11.00 работа с документацией
Вторник **9.00-11.30**	09.00 – 09.50 работа с документацией 09.50 – 10.20 занятие в подготовительной группе «Солнышко» 10.20 – 10.50 кружковая работа 11.00 – 11.30 индивидуальная работа группа «Ромашка»
Среда **9.00-11.30**	09.00 – 09.45 работа с родителями 09.45 – 10. 15 индивидуальная работа группа «Алые паруса» 10.15 – 10.40 занятие в старшей группе «Почемучки» 10.40 – 11.30 работа с педагогами
Четверг **8.30-11.00**	08.30 – 09.30 работа с документацией 09. 30 – 10.15 работа с педагогами

	10.15 – 10.45 занятие в подготовительной группе «Ромашка» 10.30 – 11.00 индивидуальная работа «Солнышко»
Пятница **9.00-11.30**	09.00 – 10.00 работа с документами 10.00 – 10.30 индивидуальная работа 10.30 – 11.30 работа с педагогами.