*Приложение №1 к ООП ДО*

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**

**МБДОУ “Детский сад №27 “Кораблик”**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Кораблик» городского округа «город Якутск» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП ДО **на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020** и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты программы, а дополняет и расширяет их (далее - Программа).

 Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

 Программа состоит из **обязательной части** и части, **формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, и разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена рядом парциальных программ, направленных на решение задач по образовательным областям.

 В образовательной области *«Познавательное развитие»* реализуются:

 - **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В.),** цель которой – разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

 **- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста под ред. Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина**. Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования (в группе «Ромашка»).

 **- Парциальная программа «Математические** **ступеньки» Е.В. Колесниковой и УМК (Рабочие тетради и методические пособия к ним).** Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

 В образовательной области *«Физическое развитие»* реализуются:

 - Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) под ред. Захарова С.И. Цель физкультурного комплекса нормативов «Кэнчээри»: укрепление здоровья дошкольников, создание условий и содействие раскрытию физических способностей детей.

 В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуются:

 **- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.** Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

 **- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой**. Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

 В образовательной области *«Речевое развитие»* реализуется:

 **- Программа по развитию речи дошкольников и ее методическое обеспечение под рук. О.С. Ушаковой**. Цель программы: повышение речевого и общего интеллектуального уровня дошкольников.

 - **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой**.

 - **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.**

 **- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). Сост.: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.**

 Общая цель коррекционно-развивающих программ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

 **Для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР применяется Комплексная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой.**

 Также наряду с инновационной образовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» **использует в якутскоязычной группе «Ручеек» базисную программу национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.**

**Цели и задачи**

 Основная образовательная программа МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».*

*Эта цель и является главной целью программы «От рождения до школы».*

**Реализация Программы направлена на:**

* + - создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка;
		- создание условий для самореализации ребёнка;
		- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
		- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;
		- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром.

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и

Организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

 Режим работы: дневной, 12-ти часовой, 5 дней в неделю с 7.15 до 19.15, выходные дни: суббота, воскресенье. Для группы компенсирующей направленности – 10-ти часовой режим с 8.00 до 18.00.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Младшая группа - от 3 до 4 лет.

Средняя группа - от 4 до 5 лет.

Старшая группа - от 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет.

 Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционируют 8 возрастных групп: из них 7 групп - общеобразовательной направленности (от 3 до 7 лет), 1 группа – компенсирующей направленности (логопедическая) группа (от 5 до 7 лет).

 Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках - русском и якутском (1 группа «Ручеек»).

 Реализация данной основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования осуществляется в 6-ти группах ДОУ: группа «Радуга», группа «Ромашка», группа «Солнышко», группа «Улыбка», группа «Почемучки», «Алые паруса», «Ручеек».

 1 группа «Земляничка» реализует ООП на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Научн. Рук. Л.А. Парамонова, 2018 г.

 В компенсирующей (логопедической) группе для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).

Группа «Ручеек» реализует базисную программу национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой, как часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

 ● Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, в организованной образовательной деятельности.

 ● В Программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

 ● ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

 ● Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

 ● Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

**Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей**

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

**Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в эко- логической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников:

* знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации;
* рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Всю необходимую информацию родители могут почерпнуть на официальном сайте detsad27.yaguo.ru и в instagram страничке mbdou\_korablik27.

**Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей**

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полно- ценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

**Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

 Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **Общие родительские собрания** |
| Тема: «Адаптационное собрание. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2020-2021 уч. г.» | Конец августа | ЗаведующийЗам по УВР |
| Тема: «Скоро в школу» | Октябрь | Ст. воспитатель, завуч МОБУ СОШ №21 |
| Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2020-2021 уч. г.» | Май | ЗаведующийЗам. зав. по УВР |
| **Групповые родительские собрания** |
| Установочные родительские собрания | Сентябрь-октябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Тематические родительские собрания | Январь  |
| Итоговые родительские собрания  | Апрель |
| **Консультирование**  |
| Оказание консультативной помощи через информационные стенды по: -заявкам родителей-проблемная- оперативная.Оказание дистанционной консультативной помощи по:- заявкам родителей- проблемная- оперативная. | В течение года | Ст. воспитатель, педагоги |
| Информирование родителей через сайт МБДОУ, instagram страничку | В течение года |  Ответственный по сайту |
| **Совместная творческая деятельность** |
| Конкурсы, выставки,проекты | В течение года | Ст. воспитатель, педагоги |
| **Взаимодействие с социумом** |
| Управа «Губинского округа» | В течение года | Ст. воспитатель |
| МОБУ СОШ № 21 | В течение года | Ст. воспитатель, завуч МОБУ СОШ № 21 |
| ЯПК им. С.Ф. Гоголева | В течение года | Зам. зав. по УВР |
| Институт водного транспорта;МКУ ГО «город Якутск»;Центральная городская библиотека им. В.Г. Белинского;ТриД-библиотека;Смарт-библиотека;ГИБДД г. Якутска (по социальному курированию) | По тематическим мероприятиям | Заведующий, ст. воспитатель |

 *Исключить проведение массовых мероприятий (совместные праздники, развлечения, соревнования с родителями, а также объединение нескольких возрастных групп) до особого распоряжения. (Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24).*