**Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи».**

**«Моя любимая игрушка»**                                          в подготовительной группе.

**Цель:**

            Составление  рассказа-описания «Моя любимая игрушка».

Задачи:

- продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему;

- активизировать  словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй  речи;

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественно-эстетическая  деятельность, безопасность.

Предварительная работа: чтение стихов  А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, изготовление игрушек методом оригами, художественно-эстетическая деятельность: обводка трафаретов и раскрашивание, дидактические игры: «Домино», «Лото» «Из чего сделаны?».

Оборудование и материал: картинки с изображением различных игрушек, игрушки *(машина, мяч)*, алгоритм-схема описания игрушки, мягкая игрушка зайчик.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1.Организационный момент.

**Педагог:**

Утром, когда я шла на работу, нашла этого зайчика. *(Воспитатель показывает игрушечного зайчика.)* Наверное, какая-то девочка поиграла и забыла зайку на скамеечке. Что же делать? Как нам узнать, чей же этот зайчик? *(Нужно найти хозяйку.)*Как найти хозяйку? *(Объявление дадим.)* Чтобы поместить объявление в интернете, нам нужно сначала сфотографировать его. Сейчас сфотографируем его и поместим объявление. Напишем что? *(Пропал зайчик и номер телефона.)*  Все, отправили объявление в службу пропавших игрушек, будем ждать хозяйку.

2. Игра: «Внимательные ушки». Педагог: -  Зайка пока побудет с нами в группе.А чтобы ему не было грустно, мы поиграем в игру. Я буду называть разные предметы и игрушки.  Вы хлопаете  в ладоши только тогда, когда услышите название игрушек.

*(Машинка, кукла, кубик, юла, береза, матрешка, погремушка, воробей, лошадка, барабан, неваляшка, телевизор, самолетик, кораблик, мяч.)*

**3.Составление рассказа об игрушках.**

У каждой игрушки своя история. Так как игрушки сами не могут говорить, о них расскажем мы. Подойдите к игрушкам и возьмите любую, которая вам понравится. Теперь удобно присядьте на коврик. Какие игрушки хорошие! Каждая игрушка хочет быть любимой. Знаете, где делают игрушки? (На фабрике). Из каких материалов делают игрушки? *(Из резины, металла, пластмассы, меха, ткани, дерева)*.Сейчас определим, из каких материалов сделаны ваши игрушки?

4. Игра называется «Расскажи какие?»

Педагог: - Мишка какой? *(Мягкий, плюшевый, коричневый, легкий.)*

          - Мяч какой?...(пирамидка, кубик, машинка)

Педагог: - Как мы назовем  одним словом? *(игрушки)*.

**5. Игра с мячом «С какой игрушкой я люблю играть?»**

Педагог: -Ребята, у вас тоже есть любимые игрушки? Сейчас мы узнаем, кто с какой игрушкой любит играть. Я буду бросать мяч каждому из вас по очереди. Тот, кто поймает мяч, расскажет нам о том, с какой игрушкой он любит играть. Например: *«Я люблю играть с куклой»* (Дети ловят мяч и составляют предложения. Воспитатель помогает в случае затруднений.)

     Педагог: - В нашей группе  много разных  игрушек: юла, барабан, куклы, самолетик. Посмотрим, как наши ребята умеют превращаться  в  самолетики.

   6.  Физминутка «Куобах».

**Куобах куобах барахсан**

**Куотан куотан кэлэммин**

**Ойуур ойуур быыьыгар**

**Утуйа утуйа сытабын**

7. Составление рассказа описания по схеме.

Вос-ль:- *(На телефон приходит сообщение.)* Ребята, пришло сообщение от службы пропавших игрушек. Оказывается, когда мы давали объявление, забыли описать зайчика. Без описания они не могут найти хозяйку. Сейчас мы опишем зайчика и отправим сообщение. Вы уже хорошо знаете, что в любом рассказе должен быть порядок. Служба пропавших игрушек прислала нам схему, которая показывает, на что мы должны обратить внимание при описании зайчика. Поэтому составлять рассказ о зайчике мы будем с опорой на схематично нарисованный рисуночный план.

 «План описания по схеме игрушки»

Объяснить детям схему и как по ней описывать игрушку:

- Что это?

- Цвет

- Материал, из которого сделана игрушка

- Форма

- Какая на ощупь?

- Какие детали есть у нее?

- Как с ней играют?

Составление рассказов – описаний о любимых игрушках с опорой на схематичный рисуночный план.

*(Дети составляют рассказ о зайчике.)*

8. Составление рассказов  описания игрушек по схеме **детьми.**

 Педагог:-    Все, отправили описание зайчика в службу пропавших игрушек. Ребята, может вы тоже хотите рассказать о своих игрушках? Интересно было бы услышать про ваши игрушки. Начать рассказ можно так: *«Я хочу рассказать о своей любимой игрушке. Это* *машинка. Она разноцветная. У машинки есть кабина, кузов, колеса. Она сделана из пластмассы. Машинкой играют*, *возят, катают.)*

(Желающие составляют рассказы-описания. В случае затруднений воспитатель помогает.)

Педагог: - Дети мы с вами отгадывали загадки об игрушках, играли в разные игры, составляли описательный рассказ об игрушках. А сейчас мы будем отгадывать загадки.

Педагог:

                         - Его пинают, а он не плачет,

                 Его бросают - назад скачет. *(Мяч)*

Педагог: - Картинка мяча. Описание какой он?

Педагог: - А сейчас послушайте, какое у нас получилось рассказ:

- мяч;

- круглый резиновый;

- лежит, катится, прыгает;

- Девочка играет с мячом;

- игрушка.

10. Рефлексия.

(Раздается телефонный звонок. В группу приходит девочка с мамой за зайчиком, забирают зайчика.) Ребята, какие вы молодцы, помогли девочке найти ее игрушку.

Сегодня мы с вами много узнали о ваших любимых игрушках. Ребята, из чего же могут быть сделаны игрушки? *(ответы детей)*

Молодцы! Хорошо мы с вами поиграли. Да, игрушки у нас могут быть сделаны из разного материала, отличаться по цвету и размеру. Игрушки уже полюбили вас, полюбите и вы их. Никогда не обижайте и нигде не забывайте!

Последующая работа: отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры «Лото», «Домино», «Из чего сделаны?», чтение художественной литературы: В. Катаева «Цветик-семицветик». ИЗО-деятельность на тему «Моя любимая игрушка»: рисование карандашами или продуктивная деятельность из пластилина.