|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании педагогического совета  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года | УТВЕРЖДНО:  Заведующей МБДОУ  Детский сад №27 «Кораблик»  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мирошниковой О.С.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года |
|  | УТВЕРЖДНО:  Управляющий совет МБДОУ  Детский сад №27 «Кораблик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бутакова А.Ц.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпель Н.Б.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 27 «Кораблик»

срок реализации 2014 – 2019 г.

г. Якутск, 2014 г.

**СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **3** |
| 1.1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.4. | Система оценки результатов освоения Программы | 12 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **14** |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей | 14 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательно развитие» | 19 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 30 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 35 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 41 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 44 |
| 2.3. | Национально-региональный компонент. | 49 |
| 2.4. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 51 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 55 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **57** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 57 |
| 3.2. | Организация жизнедеятельности детей. Режим дня | 58 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 61 |
| Приложения | |  |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 27 «Кораблик» Городского округа «город Якутск» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили также:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ Детский сад № 27 «Кораблик».

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и парциальной Программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;

* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной и другие методические разработки.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

**Срок** действия данной программы зависит от срока реализации.

Цель Программы: перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально­коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие навыков связной речи.
6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Максимально возможное развитие всех видовдетской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**Принципы и подходы к реализации программы:**

* формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
* учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* деятельный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
* единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
* развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
* включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
* расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
* формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
* определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

**Особенности осуществления образовательного процесса:**

* Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.
* Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.
* Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.
* Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.
* В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно­эстетическое развитие», «Физическое развитие».
* образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает подгрупповые и индивидуальные формы;
* образовательный процесс носит светский характер;
* национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) в образовательной деятельности уделяется большое вни­мание произведениям устного творчества, фольклора, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и якутского народа, одновременно у детей вос­питывается уважение к другим народам, интерес к мировому сооб­ществу;

б) в образовательном процессе учитываются этнокультурные традиции РС (Я).

* при организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского сада: резко-континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня;
* в образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

* 1. Характеристики особенностей развития

детей дошкольного возраста с ОВЗ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, воспитатели, учитель - логопед, педагог-писхолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования (педагог по якутскому языку, английскому языку и хореограф).

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра с привлечением специалистов из детской поликлиники.

В связи с тем, что в МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» не функционируют специализированные группы компенсирующего вида, данная программа реализуется в группах общеразвивающего направленности с детьми с ОВЗ. (обычно это, 1-3 ребенка, по всему саду с подтверждёнными ПМПК диагнозами). Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (от 3до 7 лет) с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

**Особенности развития детей с ОВЗ.**

Характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что МБДОУ Д/с №27 «Кораблик» могут посещать дети с различными нарушениями:

* речи;
* задержкой психического развития (ЗПР);
* легкая степень нарушения опорно-двигательного аппарата.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого­педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенным” особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушение интеллекта) является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание.

Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико­грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко —молоток, мишка —миска). до трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико­грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью,двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко —молоток, мишка —миска). до трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Ортопедические заболевания занимают особое место в детской патологии, влияя на характер детской и подростковой инвалидности. Нарушения функций стопы и осанки - сложнейшая медицинская и социальная проблема. Внимание к ней не ослабевает на протяжении многих веков. Число детей и подростков с ортопедическими патологиями продолжает расти. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила первое десятилетие 21 века периодом улучшения качества диагностики и лечения болезней костно­мышечной системы. Болезни опорно-двигательного аппарата (ОДА) занимают одно из первых мест среди заболеваний, особенно у подростков 15- 18 лет.

Стопа, как ведущий компонент рессорной системы организма при ее патологическом формировании и в сочетании с другими вредными факторами, отрицательно влияет на позвоночник, приводит к нарушениям осанки, сколиозу, утомляемости и болям в ногах, снижению физической и умственной работоспособности, ухудшению течения сопутствующих ортопедических заболеваний, развитию соматической патологии. Сочетанные нарушения рессорной системы организма снижают показатели годности к военной службе. Рост числа допризывников, направленных на дополнительное обследование, указывает на недостаточную эффективность лечебно- оздоровительных мероприятий в детских лечебно- профилактических учреждениях, отсутствие должной профилактики и ранней диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика мероприятия с первых месяцев жизни ребенка до завершения подросткового возраста является основой в борьбе с распространением этого недуга и предупреждений обусловленной им тяжести инвалидности.

Значение санитарно - гигиенических требований к статической нагрузке, детской мебели, условиям обучения ребенка является залогом успешной профилактики нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза.

Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с радостным , приподнятым, благодушным настроением(эйфория), со снижением критики. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами; особенно характерен страх высоты. Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с нарушениями поведения в виде двигательной расторможенности, аффективных взрывов, иногда с агрессивными проявлениями.

Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке и являются одной из причин школьной и социальной дезадаптации. При чрезмерной физической и интеллектуальной нагрузке, ошибках воспитания эти реакции закрепляются, и возникает угроза формирования патологического характера. Специфические нарушения деятельности и общения при детском церебральном параличе, обусловленные двигательными и речевыми расстройствами, в сочетании с раним органическим поражением мозга, способствуют своеобразному формированию личности.

Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью.

Характеристика заболеваний ОДА.

В развитие ребенка большое значение имеет состояние ОДА - костного скелета, суставов, связок и мышц.

Своевременному развитию костно-мышечной системы и двигательных функций у детей раннего и дошкольного возраста во многом способствует правильная организация гигиенических условий среды, питания и физического воспитания.

К нарушениям ОДА относятся:

1. Врожденные дефекты.
2. Приобретенные дефекты.

К врожденным дефектам ОДА, встречающимся у детей раннего возраста и дошкольного возраста относятся:

* врожденная косолапость
* врожденный вывих бедра
* врожденная мышечная кривошея и другие.

Врожденный вывих бедра - это самый частый из врожденных дефектов ОДА.

К приобретенным дефектам относятся:

* Приобретенная косолапость
* Нарушения осанки
* Плоскостопие

Приобретенная косолапость - встречается значительно реже, чем врожденная. Она возникает при заболеваниях нервной системы, например, вялых или спастических параличах в результате перенесенной нейроинфекции, неправильно сросшихся переломах костей, образующих голенотопный сустав, нарушениях роста конечностей голени и стопы в результате преждевременного закрытия зон роста после эпифизеолизов, ожогах, острых и хронических специфических (например, туберкулез) и неспецифические (остеомиелит) воспалительных процессах, некоторых опухолях.

Лечение зависит от причины возникновения приобретенной косолапости и течения основного заболевания. В остром периоде оно направлено на предупреждение фиксации порочного положения стопы с помощью специальных укладок, лечебной гимнастики. При фиксированных формах приобретенной косолапости (например, после травмы) в большинстве случаев проводят оперативные вмешательства (резекции костей стопы, артродез). При нефиксированной приобретенной косолапости используют ортопедическую обувь. Прогноз для восстановления функций нижней конечности не всегда благоприятный.

Плоскостопие - это деформация стопы, характеризующаяся ее уплощением. Различают продольное и поперечное плоскостопие, возможно сочетание обеих форм. При поперечном плоскостопии уплощается поперечный свод стопы, ее передний отдел опирается на головку всех пяти плюсневых костей, а не на первый и пятый, как это бывает в норме. При продольном плоскостопии уплощен продольный свод и стопа соприкасается с полом почти всей площадью подошвы.

Причина плоскостопия - слабость мышечно-связочного аппарата стопы, ношение неправильно подобранной обуви, косолапость, травмы стопы, голеностопного сустава, лодыжки, а также параличи нижней конечности. Иногда плоскостопие возникает как профзаболевание у лиц, работа которых связана с длительным пребыванием на ногах (парикмахеры, продавцы).

Наиболее ранние признаки плоскостопия - быстрая утомляемость ног, ноющие боли (при ходьбе, а в дальнейшем и при стоянии) в стопе, мышцах голени, бедра, пояснице. К вечеру может появляться отек стопы, исчезающий за ночь.

При выраженном плоскостопии стопа удлиняется и расширяется в средней части. Страдающие плоскостопием ходят, широко расставив ноги, слегка сгибая ноги в коленных и тазобедренных суставах и усиленно размахивая руками. У них обычно изнашивается внутренняя сторона подошв и каблуков обуви.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития. Это ориентир для педагогов и родителей - направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  1. **Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, особенности состояния зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого­педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами в ноябре и мае, а специалистами, ответственными за корреционно-развивающую работу (логопедами, дефектологами) в сентябре, январе, мае.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого­педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

**Таблица 1**

**Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Индикаторы |
| Реализация  индивидуального  подхода | Составление индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики | Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого­педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Наличие психолого-медико- педагогического консилиума | Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей |
| Междисципли­нарный подход | Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АОП | Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда | Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей | Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута |
| Функциониро­вание ДОУ | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей , изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно­развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Содержание образовательной деятельности**

**по освоению образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разно уровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого­педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности детей с ОВЗ, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В настоящее время важно обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование в соответствии с Законом об образовании, гарантировать равный доступ к получению образования и созданию необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

**2.1.1. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого­педагогической работы с детьми:

* формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
* о развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
* о создание предпосылок и закладка первоначальных основ нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилом. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

**Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы**

В процессе социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

* эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
* правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно­воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
* подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическоепримеривание, зрительная ориентировка). Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников четвертого года жизни с нарушением интеллекта осуществляется в процессе образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим. Занятия проводятся 4 раза в неделю педагогом-психологом и воспитателем.

Педагог-психолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Социально-коммуникативное развитие |
| **Первый год обучения** | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым. * Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. * Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). * Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. * Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. * Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п. |

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Социально-коммуникативное развитие |
| **Первый год обучения** | * Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. * Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. * Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.Задачи концентра «Я сам»: * откликаться и называть свое имя; * откликаться на свою фамилию; * узнавать себя в зеркале, на фотографии; * показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); * показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы; * самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым * (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).   Задачи концентра «Я и другие»:   * узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего); о формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться); о наблюдать за действиями другого ребенка; * эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия; * фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя; * указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.   Задачи концентра «Я и окружающий мир»:   * проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними; о демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); * фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение; * выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке; * испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий); * эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки. |
| **Второй год обучения** | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями). * Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. * Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. * Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. * Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). * Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. * Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. * Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п. * Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. * Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. * Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. * Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер. |
| **Третий год обучения** | Задачи обучения и воспитания   * Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников. * Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные   состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать  сочувствие (пожалеть, помочь).   * Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. * Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок). * Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. * Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями,   просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).   * Продолжать формировать у детей коммуникативные умения: приветливо   здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.   * Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников. * Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и   др.). |
| **Четвертый год обучения** | Задачи обучения и воспитания   * Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие). * Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние. * Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий. * Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих. * Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. * Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости). * Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. * Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. * Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций. * Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности. * Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и т.п. |

* + 1. **Образовательная область**

«Познавательное развитие»

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

**Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы**

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

* сенсорное воспитание и развитие внимания;
* формирование мышления;
* формирование элементарных количественных представлений;
* ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

Сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойстве и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с ОВЗ надо работать, не теряя с ними визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно­двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития умственно отсталого ребенка в течение первых трех лет его пребывания в специальном дошкольном учреждении. На четвертом голу воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детское деятельности.

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Сенсорное воспитание** |
| **Первый год обучения** | Задачи обучения и воспитания   * Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. * Учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно, тактильно­двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. * Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький. * Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи). * Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач. * Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).   Развитие зрительного восприятия и внимания  Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):  А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;  Б: восприятие формы;  В: восприятие величины;  Г: восприятие цвета;  Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве  группового помещения.  Развитие слухового восприятия и внимания  Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.  Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:  А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;  Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);  В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;  Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;  Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;  Е: формирование представлений о воспринятом. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов. * Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков. * Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. * Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. * Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. * Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой). * Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация). |
| Третий год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам. * Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. * Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу. * Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных   по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).   * Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическимпримериванием. * Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. * Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше. * Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. * Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина). * Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). * Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру. * Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно­тактильного обследования. * Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя). * Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности. * Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах. |
| **Четвертый год обучения** | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти). * Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка. * Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко). * Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех). * Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном. * Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами. * Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже). * Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве. * Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности. * Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). * Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года   (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень  желтая, зима белая).   * Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности. * Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний. * Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы. * Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. * Формировать у детей целостное представление о предметах. * Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.). * Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.). |

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению эле­ментов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

**Таблица 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Формирование мышления |
| Первый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления. * Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. * Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения. * Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно­практическими задачами. * Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач. * Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. * Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. * Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. * Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях. * Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи. * Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.   Показатели развития к концу второго года обучения |

|  |  |
| --- | --- |
| Третий год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. * Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу. * Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. * Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций. * Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. * Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках. * Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. * Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). * Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, рассказах. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. * Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. * Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. * Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. * Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. |

Формирование элементарных количественных представлений (ФЭМП)

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

* формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
* сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
* познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
* развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения, у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду, дети могут научиться считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи; знать цифры в пределах пяти; составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

**Таблица 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | ФЭМП |
| **Первый год обучения** | Задачи обучения и воспитания   * Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. * Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству. * Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции). * Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание). * Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько.... сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей. * Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку. * Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы. * Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. * Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...». * Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета. |
| **Второй год обучения** | Задачи обучения и воспитания  - Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и  непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).   * Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно­практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи. * Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство. * Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество. * Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение. * Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех. |
| **Третий год обучения** | Задачи обучения и воспитания   * Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием. * Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»). * Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление. * Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями. * Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи. * Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. * Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой). * Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. * Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия. * Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий. * Учить самостоятельно составлять арифметические задачи. * Знакомить с цифрами в пределах пяти. * Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. * Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду. * Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти. * Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием   составных мерок. |

Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть ивидеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и под­готавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим включает в себя

ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из трех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми организуют образовательную деятельность по направлениям «Ознакомление с окружающим». Эта деятельность носит интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

**Таблица 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Ознакомление с окружающим миром |
| Первый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. * Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. * Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. * Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. * Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у   детей представлений о целостности человеческого организма.   * Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. * Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). * Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию. * Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима). * Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них. * Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы. * Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде. * Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе. |
| Третий год обучения | **Задачи обучения и воспитания**   * Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы. * Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека. * Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов. * Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы. * Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов. * Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). * Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы. * Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков. * Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации. * Формировать у детей представления о видах транспорта. * Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели). * Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени. * Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей. |

* + 1. **Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Развитием речи ребенка родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

**Таблица 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Развитие речи |
| Первый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно­игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. * Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. * Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками. * Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий. * формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»). * Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. * Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. * Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи. * Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. * Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам. * Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях. * Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки. * Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. * Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственномчисле и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»). * Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных). * Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в. * Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками. * Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам. * Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она». * Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей. |
| Третий год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. * Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. * Начать формировать у детей процессы словообразования. * Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах). * Учить детей образовывать множественное число имен существительных. * Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы. * Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов. * Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). * Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. * Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки. * Учить детей понимать и отгадывать загадки. * Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. * Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Развивать у детей вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками. * Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи. * Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. * Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. * Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени. * Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между. * Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из. * Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных). * Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке. * Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок. * Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение   продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.   * Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. * Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном. * Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. * Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения. * Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности. * Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях. |

Ведение в грамоту

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму Развитие ручной моторики

и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно

развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для

формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

**Таблица 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Введение в грамоту |
| Первый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. * Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. * Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. * Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска). * Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. * Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания. * Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию. * Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. * Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений. * Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции. |
| Третий год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки. * Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.). * Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу). * Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. * Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см). * Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. * Учить детей обводить по контуру простые предметы. * Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом). * Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.). * Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). * Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). * Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии. * Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. * Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других. * Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу. * Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом. |

* + 1. **Образовательная область**

«Художественно-эстетическое развитие»

Важным средством художественно-эстетического развития детей является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и музыкальная деятельность.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою дея­тельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка с ОВЗ на начальных этапах изобразительной деятельности. Ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изображать предмет той или иной формы.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Здесь же формируются элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку.

Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта очень велика. Именно в процессе музыкальных занятий и занятий изобразительным искусством ребенок с ОВЗ может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время другой деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения.

Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения. Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность особого ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых - стимулирующая, тонизирующая, бодрящая.

Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно, на протяжении всех этапов обучения, и является одним их основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка с ОВЗ, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

**Таблица 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Лепка |
| Первый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. * Учить детей проявлять эмоции при работе с пластилином. * Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов. * Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов. * Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу. * Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. * Учить детей правильно сидеть за столом. * Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы. * Учить называть предмет и его изображение словом. * Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. * Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. * Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. * Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов. * Формировать у детей способов обследования предметов. * Учить использовать в лепке разные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание. |
| Третий год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Развивать у детей умение выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов. * Учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа). * Учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом. * Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу. * Воспитывать оценочные представления к своим работам и работам сверстников. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их. * Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов. * Учить лепить предметы по предварительному замыслу. * Учить при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое. * Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| Аппликация | |
| Первый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Воспитывать у детей интерес к аппликации. * Учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. * Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. * Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и   инструментами,  необходимыми для выполнения аппликации.   * Учить детей называть словом предмет и его изображение. * Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и к ее результатам. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации. * Учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предмета. * Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. * Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. * Закреплять умение называть аппликацию, формировать умение рассказать о последовательности выполнения работы. |
| Третий год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к аппликации. * Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания. * Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. * Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец. * Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формирование умения создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку. * Учить детей в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. * Учить создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению. * Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации. * Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. * Продолжать воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Сравнивать их с образцом. |
| Рисование | |
| Первый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками. * Учить детей правильно сидеть за столом. * Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы. * Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. * Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами. * Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии. * Учить детей называть предмет и его изображение словом. * Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и к ее результатам. * Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться   кисточкой. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства. * Учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). * Учить детей ориентироваться на листе бумаги - вверху, внизу. * Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. * Учить детей участвовать в коллективном рисовании. * Закреплять умение называть свои рисунки. * Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). * Учить сравнивать рисунок с   натурой. |
| Третий год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. * Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности. * Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь   в  пространстве листа бумаги.   * Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи. * Учить анализировать образец рисунка. * Учить создавать сюжетные рисунки на основе собственных результатов наблюдений. * Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру. * Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результату рисования. * Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображениями предметов и их элементов треугольной формы. * Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлениях окружающей природы. * Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов. * Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. * Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. * Знакомить детей с изображениями народного промысла (хохломская роспись) по образцу. * Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. * Развивать у детей планирующую функцию речи. |
| Музыка | |
| Первый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формирование у детей интереса к музыкальной культуре. * Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра. * Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения. * Развитие умения прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен. * Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие движения под музыку. * Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками. * Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности. * Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников. |
| Второй год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах. * Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам и сих последующей дифференциацией и запоминанием. * Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира. * Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях. * Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки. * Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку. * Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности. |
| Третий год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений. * Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения. * Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их. * Учить детей петь хором несложные песенки. * Учить выполнять движения под плясовую музыку. * Учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных   инструментах: металлофоне, губной гармошке, ложках, барабане, бубне,  маракасах, бубенчиках, колокольчиках.   * Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события. * Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности. |
| Четвертый год обучения | Задачи обучения и воспитания   * Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее. * Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии. * Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие. * Учить называть музыкальные инструменты и подбирать тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа. * Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах. * Формировать у детей желание играть в коллективном оркестре, где каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями. * Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на сцене. * Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способам передачи образов героев. * Формировать начальные представления о театре, его доступных видах - кукольном, плоскостном, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами. |

* + 1. **Образовательная область**

«Физическое развитие»

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития.

В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

**Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы**

1. Метание.
2. Построение.
3. Ходьба.
4. Бег.
5. Прыжки.
6. Ползание, лазание, перелезание.
7. Общеразвивающие упражнения:

* упражнения без предметов;
* упражнения с предметами;
* упражнения, направленные на формирование правильной осанки:
* упражнения для развития равновесия.

1. Подвижные игры.

Метание - один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируют всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительно время и бросать, выполняя движение от плеча. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

Построение направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим ребенок с ОВЗ учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий, способствует появлению эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки следует вводить очень осторожно и постепенно, поскольку они создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для детей с ОВЗ. Для совершенствования навыка в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Данное направление работы является одним из важнейших, поскольку представляет высокую коррекционную значимость, как для физического, так и для психического развития ребенка. В связи с тем, что многие дети с ОВЗ в своем развитии минуют этап ползания, одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям,

совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству с взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировке в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности.

В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Главные задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ:

* Формирование представлений о здоровом образе жизни.
* Внедрение здоровьесберегающих технологий.
* Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
* Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
* Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
* Формирование представления о своем теле.
* Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
* Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

2.2 Формы, способы, мнтоды и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Таблица 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
| Младший дошкольный возраст | |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально­коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта. |
| Индивидуальные коррекционно­развивающие занятия | По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка. |
| Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально) | По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями. |
| Прогулка | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами. |
| Сюжётно-ролевая игра | Формированиеумения поддерживать ' игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | Коррекция и развитие эмоционально­волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения. |
| Досуги, праздники, театрализованная  деятельность | Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.  Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Старший дошкольный возраст | |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально­коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта. |
| Индивидуальные коррекционно­развивающие занятия | По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка. |
| Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально) | По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями. |
| Прогулка | Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами. |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |

Блок базовых образовательных услуг по примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания программе дошкольного воспитания под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Таблица 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды занятий | Младший  дошк.возр | Старший дошк. возраст |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. | 0,5 | 1 |
| «Речевое развитие» | Ознакомление с художественной литературой | 0,5 | 0,5 |
| Развитие речи и воспитание правильного произношения | 0,5 | 1 |
| «Познавательное развитие» | Развитие элементарных математических представлений | 0,5 | 1 |
| Сенсорное воспитание | 0,5 | 1,5 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | 1 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 1 |
| Аппликация, конструирование | 0,5-0,5 | 0,5-0,5 |
| Музыка | 2 | 2 |
| «Физическое развитие» | Физкультура | 3 | 3 |
| Количество условных учебных часов в неделю | | 10 | 14 |
| Индивидуальная коррекционная работа | | 5 | 5 |
| Общее время занятий в неделю | | 3 ч. 30 мин. | 5 часов |

Специальные условия и особенности организации ПМП сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в коррекционной помощи

***Программное обеспечение:***

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (примерная общеобразовательная программа ДО (пилотный вариант)) М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2003. - 272 стр.

3. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах детей с ЗПР. Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков М.: ТЦ «Сфера», 2008. - 144 стр.

***Методическое обеспечение диагностического процесса:***

Педагогическая диагностика:

1. Диагностические материалы к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Диагностические материалы к Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева:
3. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. Е.А. Стребелевой М.: Просвещение, 2009

Диагностика НПР (психологическая) для детей с ОВЗ:

1. «Изучаем обучая» Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. С.Д. Забрамная, Т.Н. Иваева М.: Сфера, 2007

2. Наглядный материал для обследования детей.под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

3. Детский аутизм и АВА (терапия основанная на методах прикладного анализа поведения ребёнка). Р. Шрамм Екатеринбург, 2013

Диагностика психологическая для детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

1. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Н.Д. Денисова

2. Диагностика готовности ребёнка к школе. Т.Л. Павлова

3. Психология, книга 3. Р.С. Немов

**Специальная (логопедическая) диагностика**

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова

2. «Альбом для логопеда» диагностические материалы. О.Б. Иншакова

3. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева М.: Просвещение, 1987

4. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова СПб.: «Детство-Пресс», 2012

5. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К.Воробьёва М.2005

**Диагностика физического развития**

Физическое развитие и диагностика физической подготовленности дошкольников с ОВЗ И.М. Воротилкина

**Методическое обеспечение педагогического сопровождения (основные методики и технологии)**

1. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах детей с ЗПР. Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков М.: ТЦ «Сфера», 2008

2. КРО: коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (для детей 5-6 лет с ЗПР). И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва М.: Мозаика-Синтез, 2007

3. КРО: коррекционно-развивающее обучение. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (для детей 6-7 лет с ЗПР). И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва М.: Мозаика-Синтез, 2007

4. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР. Н.А. Шефер М.: ТЦ «Сфера», 2013

5. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Л.Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Союз, 2001

6. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Е.В. Мазанова Волгоград, 2013

7. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с ОНР. Н.В. Рыжова М.: ТЦ «Сфера», 2011

8. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми. О.И. Романчук М.: Генезис, 2010.

9. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. под ред Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой М.: ТЦ «Сфера», 2008.

10. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. Т.Г. Кобзева, М.А. Холодова изд.2 Волгоград: Учитель, 2013.

11 Система коррекционных занятий воспитателей в детском саду для детей с нарушением речи». Ю.Ф. Гаркуша

12. Игры с аутичным ребёнком. Е. Янушко

13.Специальный педагог дошкольного учреждения. А.А. Наумов, Т.Э. Токаева

**Методическое обеспечение психологического сопровождения (основные методики и технологии)**

1. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева М.: Владос, 2001

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей. Технология коррекционной работы. Г.А. Бутко, Е. Хохлова журнал коррекционная педагогика: теория и практика №4, 2011г.

3. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. В.В. Ткачёва, М.:2000

4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина М., 2004

5. Сказки и игры с «особым ребёнком». Е.А. Набойкина СПб., 2006

6. Превращение ладошки: играем и развиваем мелкую моторику. Г.А. Османова М.2013

7. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (методические рекомендации). Э.Т. Эйдемиллер М.2009

8. Адаптация детей при поступлении в детский сад. И.В. Лапина

9. Тренинг эмоционально-волевого развития. О.В. Баженова

10. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Я учусь владеть собой. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник

**Методическое обеспечение специального (логопедического, дефектологического)**сопровождения **(основные методики и технологии)**

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева СПб.: Детство-Пресс, 2007

2. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. Т.А. Датешидзе. СПб.: Речь, 2004

3. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова. М.: Просвещение, 2009

4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах детского сада для детей с ОНР. Н.В. НищеваСпб.: Детство-Пресс, 2006

5. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР С.Г. Шевченко

6. Логопедия. Ж.М. Флёрова

7. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. Т.А. Датешидзе

8. Дидактический материал по логопедии. М.А. Поволяева

9. Альбом по звукопроизношению. Т.А. Датешидзе

10. Дети с ограниченными возможностями. Хрестоматия. Н.Д. Соколова, Л.В. Колилинникова

11.Учим говорить правильно. Для детей с ОНР 5, 6 лет. Т.А. Ткаченко

12. Логосказки. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская

13. Организация кррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева

14. Воспитание у детей прапвильного произношения. М.Ф. Фомичёва

15. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова

16. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева

17. Логопедический массаж. Г.В. Дерюхина, Л.Д. Могучая

18. Развитие правильной речи в семье. А.И. Максаков

19. Если ребёнок плохо говорит. Н.В. Нищева

20. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Т.В. Пятница, Т.В. Башинская

21. Игры с прищепками. Ю.А. Фадеева

22. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. А.А. Гуськова

**Методическое обеспечение коррекционной деятельности** **инструктора по физической культуре**

1. Коррекция плоскостопия у дошкольников. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова

2. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина

3. Развивающая педагогика оздоровления. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров

4. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.Н. Кузнецова

* 1. **Национально-региональный компонент**

Приобщение дошкольников с ОВЗ к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Цель: Привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно- творческие способности.

Задачи:

1. Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Саха (Якутия).
2. Ознакомление с творчеством якутских художников, поэтов, писателей.
3. Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с народными традициями. Через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

Перечень программ и технологий:

1. Волобуева Н. Г. «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем», «Педагогика: традиции и инновации» Челябинск, октябрь 2011 г.

1. Герасимова, З., Козачек, Н. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. - №12. – C. 47-52.
2. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
3. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М. Д. Маханева.- М.: НРКТИ, 2004.- 72 с.
4. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.
5. Михайлова, Е. Нравственно-патриотическое воспитание / Е, Михайлова // Ребенок в детском саду.- 2005.- №5.- C. 38-42.
6. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание.- 2003.- №6.- C. 45
7. Савенков А.И.«Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей» Ярославль. Академия развития 2009.
8. Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду.- 2006.- №2.- C. 14-18.; №3.- C. 24-26.

**Таблица 12**

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| Социально­  коммуникативное  развитие | Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов саха, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное  развитие | Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья |
| Художественно­  Эстетическое  развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое  развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. |

* 1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей.

**Таблица 13**

Циклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности

детей с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Специалист | Сроки |
| 1. | Игровая деятельность | Воспитатель, психолог | Ежедневно: в теч. дня |
| 2. | Сенсорное воспитание, познавательное развитие | Воспитатель | Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки |
| 3. | Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания | Воспитатель, | Ежедневно: в теч. дня |
| 4. | Социально-коммуникативное  развитие | Воспитатель, психолог | Ежедневно:режимные моменты, НОД |
| 5. | Трудовая деятельность | Воспитатель | Ежедневно: в теч. дня |
| 6. | ОБЖ | Воспитатель | Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание работы | Формы коррекционной работы | Периодичность | | 1. | Комплексное обследование детей | Индивидуальные | 2 раза в год | | 2. | Работа медико-психолого-педагогической комиссии | Индивидуальные | По показаниям | | 3. | Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы | По подгруппам Индивидуально | 2 раза в неделю с каждым ребёнком | | 4. | Сопровождение периода адаптации детей | Индивидуально | Сентябрь-ноябрь и по показаниям | | 5. | Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии:   * дети с повышенной тревожностью; * дети с повышенной агрессивностью; * дети с повышенной депрессивностью; * дети в трудных жизненных ситуациях; -аутичные дети; -дети с ЗПР;   -дети с синдромом Дауна; - дети с УО; -дети с ДЦП. | По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии | Ежедневно | | 6. | Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов | Наблюдение,  консультирование,  тренинг | В течение года, согласно плану | | 7. | Углубленная личностная диагностика - определение внутреннего конфликта ребенка | Индивидуально | В течение года | | 8. | Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) - педагогов и родителей | Психологическая  гостиная | В течение года | | 9. | Взаимодействие со специалистами ДОУ | Педсовет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов | В течение года |   7. | Речевое развитие | Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 2 раза в неделю |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Речевое развитие | Воспитатель | Ежедневно: в теч. дня |
| 9. | Эмоциональное, познавательное развитие | Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом | 1 раз в неделю |
| 10. | Эмоциональное, познавательное развитие | Воспитатель | Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки |
| 11. | Познавательное развитие, сенсорное воспитание | Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом | 1 раз в неделю |
| 12. | Художественно-эстетическое | Воспитатель, | По плану |
|  | развитие, продуктивная | музыкальный | образовательной |
|  | деятельность | руководитель | деятельности |
| 13. | Физическое развитие, | Воспитатель, инструктор | Ежедневно: НОД, |
|  | двигательная активность | по физической культуре | прогулки |

**Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи**

**Таблица 14**

**Схема организации работы педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие со специалистами и воспитателями: составление плана работы, разработка индивидуального маршрута для каждого ребёнка. Консультации, рекомендации, занятий | Содержание коррекционном работы | Отслеживание динамики умственного развития и индивидуально-психологических качеств.  Диагностика. Корректирование индивидуального маршрута |
| Деление детей на подгруппы в соответствии с выявленной проблемой. Составление плана работы | Психолого- педагогическим процесс | С детьми: подготовка и проведение  С педагогами: семинары, консультации, рекомендации, корректирование индивидуального маршрута развития каждого ребенка |
| Распределение детей для индивидуальной работы. Составление плана работы | Комплексное  обследование детей | С родителями:  психологическое просвещение, психологическая профилактика и консультирование. Составление плана работы. |

**Таблица 15**

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, нуждающимися в логопедической помощи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы коррекционной работы | Периодичность |
| Диагностика уровня развития детей | Индивидуальные | 3 раза в год |
| Работа медико-психолого-педагогической комиссии | Индивидуальные | По показаниям |
| Развитие речи | Занятия по подгруппам, индивидуальные | По плану Ежедневно |
| Дыхательная гимнастика | Индивидуальные | Ежедневно |
| Артикуляционная гимнастика | Индивидуальные | Ежедневно |
| Преодоление фонематических нарушений | Занятия по подгруппам Индивидуальные | По сетке 2-3 раза в неделю |
| Развитие мелкой моторики | Минигруппы  Индивидуальные | 2-3 раза в неделю Ежедневно |
| Коррекция звукопроизношения | Индивидуальные | Ежедневно |
| Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда | Индивидуальные | 2 раза в неделю |
| Работа родителей по заданию логопеда | Индивидуально | Ежедневно |

**Таблица 16**

**Схема организации работы учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие со специалистами и воспитателями: составление плана работы, разработка индивидуального маршрута для каждого ребёнка. Консультации, рекомендации, занятий | Содержание коррекционном работы | Отслеживание динамики умственного развития и индивидуально-психологических качеств.  Диагностика. Корректирование индивидуального маршрута |
| Деление детей на подгруппы в соответствии с выявленной проблемой. Составление плана работы | Психолого- педагогическим процесс | С детьми: подготовка и проведение  С педагогами: семинары, консультации, рекомендации, корректирование индивидуального маршрута развития каждого ребенка |
| Распределение детей для индивидуальной работы. Составление плана работы | Комплексное  обследование детей | С родителями:  психологическое просвещение, психологическая профилактика и консультирование. Составление плана работы. |

**Таблица 17**

**Коррекционная работа инструктора по физической культуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Периодичность |
| Диагностика физического развития | Индивидуально | 2 раза в год |
| Организация работы диспансерной группы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия | Подгруппа | 2 раза в неделю |
| Профилактическая работа на физкультурных занятиях | Фронтально | 3 раза в неделю |
| Индивидуальная работа по развитию основных видов движений и физических качеств | Подгруппы  Индивидуально | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие с педагогами |  | В течение года |
| Создание предметно-развивающей среды по профилактике осанки |  | В течение года |
| Взаимодействие с лечебными учреждениями | осмотр детей, диагностика, обучение | В течение года |
| Индивидуальная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья | Подгруппы  индивидуально | 3 раза в неделю |

Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в

МБДОУ Детский сад№27 «Кораблик»

В группах для детей с ОВЗ созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития каждого ребёнка.

В физкультурном зале:

* сухие бассейны;
* тренажёры для развития различных групп мышц;
* спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;

В групповых помещениях имеются:

* дидактический материал по всем разделам программы;
* специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;
* ТСО - телевизор, видеоприставка, магнитофон, компьютер;
* напольные массажные дорожки и коврики;
* массажёры для рук и ног;
* игровое оборудование;
* разнообразный материал для продуктивной деятельности;
* центры детской деятельности: «Познавательно-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» и др.).

В ДОУ предоставляются следующие услуги для максимально полного развития детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

* Проведение индивидуальных коррекционных занятий;
* постоянное предоставление оборудованных помещений (музыкальный, физкультурный и тренажёрный залы, кабинет логопеда, кабинет психолога) для проведения коррекционной работы;
* взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, других специалистов (ПДО по якутскому языку, ПДО по английскому языку, хореографа), медицинских работников.

В случае невозможности комплексного усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных ПМПК, рекомендуется переквод ребенка с ВОЗ в специализированные детские коррекционные, реабилитационные центры).

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
* анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
* обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ Детский сад №27, в частности, через официальный сайт МБДОУ №27 «Кораблик».

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

* социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
* посещение педагогами семей воспитанников;
* разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско- родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение:

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно - развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-­пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

В нашем ДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

* медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями
* кабинет логопедической помощи;
* кабинет педагога-психолога.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

* физкультурный и тренажёрный залы, укомплектованные всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
* физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.
* спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
* физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

* музыкальный зал (имеются фортепьяно, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;
* театрально-музыкальные центры во всех группах;
* музыкальные инструменты;
* музыкально - дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

* центры природы и краеведения во всех группах;
* клумбы на всех участках для прогулок;
* дидактические игры, наглядные пособия;

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

* игровое оборудование на прогулочных площадках;
* выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
* игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
* центры сюжетно-ролевой игры во всех группах.

**Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:**

* строительные материалы(крупный и мелкий) во всех группах;
* природный и бросовый материал;
* центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, краски карандаши, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
* разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

**Для познавательного, интеллектуального развития:**

* центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
* наглядный и иллюстративный материал;
* аудио-, видео средства;
* дидактические игры;
* центры познавательной деятельности во всех группах;
* познавательной деятельности во всех группах;

1. **Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.**

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ. Режим предусматривает создание благоприятной социально­педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Вся деятельность в группах проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста - от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста - от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе. Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учётом смены видов деятельности. В режиме специальных групп выделен период адаптации этих детей, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребёнка.

Также особенностью режима в данных группах является его интегративно­индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно общаются с другими детьми обычных групп сада, т.е. эти группы не изолированы. Используются различные формы интеграции. Частичная интеграция - это когда ребенок с ОВЗ посещает садовскую группу на определенное время, например, первую половину дня он находится в дошкольной группе, участвует в различных видах деятельности, в организуемых мероприятиях. Иногда практикуется полная интеграция, например, когда ребенок целый день находится в общеразвивающей группе. Эти формы интеграции полезны не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им. Совместно проводятся следующие мероприятия:

* включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
* посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
* посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале;
* посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе). Все вышеперечисленные моменты и особенности находят своё отражение при составлении режимов дня в коррекционных группах.

**Таблица 18**

Режим дня для детей с ОВЗ Режим дня в теплое время года в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты. | Содержание. |
| 7.15-8.30 | «Здравствуйте!». Минутки игры. | Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика | Двигательная активность. |
| 8.25-8.35 | «Моем чисто-чисто...» | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.35-9.00 | «Приятного аппетита!». | Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания |
| 9.00 - 11.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность. |
| 9.05-9.20 | Минутки познания | Познавательно-исследовательская  деятельность |
| 10.00 | «Приятного аппетита!» | Второй завтрак. Сок. |
| 11.30-11.45 | Возвращение с прогулки. | Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.45-12.15 | «Приятного аппетита!» | Обед. Обучение культуре еды. |
| 12.15-12.30 | Подготовка ко сну. | Музыкотерапия. Чтение художественной литературы. |
| 12.30-15.00 | «Тихо-тихо сон идет.» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации). |
| 15.00-15.20 | Минутки бодрости. | Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.) |
| 15.20-15.30 | «Приятного аппетита!» | Полдник. |
| 15.30-16.40 | Прогулка. | Двигательная активность, познавательно­исследовательская, игровая деятельность. |
| 16.40-17.30 | «Играем вместе» | Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 17.30-17.45 | «Приятного аппетита!» | Ужин. Обучение культуре еды. |
| 17.45-19.15 | «Играем вместе». Прогулка. «До свидания!» | Дидактические, познавательно­развивающие игры. Уход детей домой. Работа с родителями. |

Режим дня в холодное время года в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (старший дошкольный возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.15-8.30 | «Здравствуйте!». Самостоятельная игровая деятельность. | Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.20-8.30 | Зарядка | Двигательная активность . |
| 8.30-8.35 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно­гигиенических навыков . |
| 8.35-8.55 | «Приятного аппетита» | Завтрак, обучение культуре еды. |
| 9.00-10.25 | «Я познаю мир» | Образовательная деятельность |
| 10.25-10.35 | Подготовка к прогулке. | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.35-12.10 | Прогулка. | Двигательная активность, труд. |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто». | Подготовка к обеду. Воспитание культурно­гигиенических навьжов . |
| 12.20-12.40 | «Приятного аппетита!» | Обед. Обучение культуре еды |
| 12.40-12.50 | Подготовка ко сну. Чтение худож. литературы. | Музыкотерапия, расширение кругозора. |
| 12.50-15.00 | «Тихо, тихо сон идет...» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна с использованием музыкотерапии |
| 15.00-15.10 | Минутки бодрости . | Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. |
| 15.10-15.20 | «Приятного аппетита!» | Полдник. |
| 15.20-16.00 | «Минутки познания» | Образовательная деятельность (индивидуальная) |
| 16.00-17.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Двигательная активность, игры, труд, исследования, наблюдения. |
| 17.45-17.50 | Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто». | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину. |
| 17.50-18.05 | «Приятного аппетита!» | Ужин. |
| 18.05-18.45 | Играем, читаем, рисуем и исследуем вместе | Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 18.45-19.15 | «Любимые игрушки». «До свидания!». | Самостоятельная, игровая деятельность. Работа с родителями. Уход домой . |

Режим дня в холодное время года для детей с ограниченными возможностями здоровья (младший дошкольный возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.15-8.20 | «Здравствуйте!». Самостоятельная игровая деятельность . Коммуникация . | Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.20-8.30 | Зарядка | Двигательная активность . |
| 8.30-8.40 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно­гигиенических навыков . |
| 8.40-9.00 | «Приятного аппетита» | Завтрак, обучение культуре еды. |
| 9.05-10.30 | «Я познаю мир» | Образовательная деятельность |
| 10.30-10.40 | Подготовка к прогулке. | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.40-12.10 | Прогулка. | Двигательная активность . |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто». | Подготовка к обеду. Воспитание культурно­гигиенических навыков . |
| 12.20-12.40 | «Приятного аппетита!» | Обед. Обучение культуре еды |
| 12.40-12.50 | Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы | Музыкотерапия, расширение кругозора. |
| 12.50-15.00 | «Тихо, тихо сон идет...» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна с использование музыкотерапии |
| 15.00-15.10 | Минутки бодрости . | Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. |
| 15.10-15.20 | «Приятного аппетита!» | Полдник. |
| 15.20-15.40 | Минутки познания | Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 15.40-17.05 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Двигательная активность, игры, наблюдения, исследования. |
| 17.05-17.15 | Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто». | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину. |
| I7.15-17.30 | «Приятного аппетита!» | Ужин. |
| 17.30-18.20 | «Любимые игрушки». | Самостоятельная, игровая деятельность. |
| 18.20-19.30 | «До свидания!». | Работа с родителями. Уход домой. |

1. Организация предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Детский сад №27 «Кораблик» строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН, согласно Перечню материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно­насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
2. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

1. Вариативность среды предполагает:

* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1. Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

* центр для сюжетно-ролевых игр;
* центр театрализованных игр;
* книжный центр;
* игровая зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* центр природы (наблюдений за природой);
* физкультурно-оздоровительный центр;
* центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
* зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* мини-музеи и др..

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

**Таблица 19**

Оформление, оборудование и оснащение помещений ДОУ призвано обеспечивать следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс |
| Музыкальный зал | Образовательная деятельность в области "Художественно­эстетическое развитие" |
| Образовательно-познавательная деятельность, требующая использования ТСО: мультимедийного оборудования, интерактивной доски |
| Праздники, развлечения, концерты, театры |
| Организация дополнительных услуг (кружки) |
| Театральная деятельность |
| Утренняя гимнастика |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) |
| Физкультурный, тренажёрный залы | Образовательная деятельность в области "Физическое развитие" |
| Физкультурно-оздоровительная работа |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги |
| Утренняя гимнастика |
| Коррекционная деятельность - дети с ОВЗ, дети с нарушением осанки и плоскостопием. |
| Групповая комната | Образовательно-познавательная деятельность |
| Сенсорное развитие. Развитие речи и обучение грамоте Познавательное развитие |
| Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством |
| Развитие элементарных математических представлений |
| Сюжетно - ролевые игры |
| Самообслуживание и трудовая деятельность |
| Самостоятельная творческая деятельность |
| Ознакомление с природой, труд в природе |
| Игровая деятельность |
| Исследовательско-экспериментальная деятельность |
| Театральная и музыкальная деятельность |
| Спальная комната | Дневной сон |
| Гимнастика после сна |
| Приемная | Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание |
| Медицинский  кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) |
| Методический  кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов |
| Учебно-методическое обеспечение |
| Информационные, тематические выставки |
| Информационно-просветительская деятельность |
| Логопедический  кабинет | Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия |
| Коррекционная деятельность с детьми, зачисленными в логопедическую группу. |
| Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей |
| Диагностическая деятельность, мониторинг |
| Кабинет психолога | Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия |
| Коррекционная деятельность с детьми, нуждающихся в психологической помощи и коррекции. |
| Диагностическая деятельность, мониторинг |
| Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей |

Приложение №1

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ комплектуются на основании заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии.
2. В течение учебного года педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)) по результатам наблюдения за детьми, скрининга, диагностического обследования выявляют воспитанников ДОУ, затрудняющихся в освоении образовательной Программы, детей с особенностями в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического или интеллектуального развития.
3. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направления ребенка на обследование городской психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
4. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу, индивидуальные коррекционно­развивающие программы.

При их разработке решаются следующие задачи:

* определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
* определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
* определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
* определение необходимости, степени и направлений адаптации основной

образовательной программы, имеющихся или разработки методических материалов;

* организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию адаптированной

образовательной программы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Приложение №2

**Алгоритм деятельности консилиума ПМПК**

1. В начале учебного года по результатам обследования детей со сложными нарушениями на заседании ПМПк обсуждаются результаты диагностики, определяются наиболее актуальные направления в работе с ребёнком, условия, способы, средства его обучения и воспитания. В представленной специалистами индивидуальной коррекционно­развивающей программе отражаются конкретные задачи воспитания и обучения ребенка, условия, сроки реализации индивидуальной программы, определены направления адаптации образовательной программы.

При составлении индивидуальных программ развития, планировании коррекционно-развивающей работы соблюдается ряд принципов: принцип ориентации на индивидуально-психологические, клинические особенности и возможности ребенка, принцип дозированности объема изучаемого материала, принцип инвариативности, предполагающий корректировку при необходимости содержания программы.

1. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты осуществляют реализацию индивидуальной программы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.
2. На последующих заседаниях ПМПк обсуждается результативность реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, уточняется образовательный маршрут.
3. В конце учебного года проводится итоговое заседание консилиума с обсуждением результатов коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание специалистов дошкольного учреждения должно быть сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и следовательно на желании помочь ему.

Исходя из этого основными принципами сопровождения ребенка в условиях детского сада являются:

* Рекомендательный характер советов сопровождающего.
* «На стороне ребенка». В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
* Непрерывность сопровождения - специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден. Дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска (хронически больной ребенок) будут обеспечены непрерывным сопровождением.
* Мультидисциплинарность сопровождения - согласованная работа «команды» специалистов.

Специфический контингент детей, имеющих соматические, психоневрологические проблемы при снижении коммуникативных возможностей и способностей требует в условиях дошкольного учреждения акцента на некоторых значимых факторах:

* необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем ребенка непосредственно связанных с заболеванием);
* четкого взаимодействия специалистов дошкольного учреждения на всех этапах сопровождения с особым учетом рекомендаций врача и педагога-психолога;
* необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
* включения родителей в образовательный процесс как активных участников. Эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом, узкими специалистами своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика. Обязательные требования к ее организации: диагностика

должна быть своевременной (то есть начинаться с первого дня пребывания ребенка в учреждение); комплексной, что включает в себя участие специалистов разного профиля и использование разных методов; динамической - планомерный учет особенностей развития ребенка, степени адаптации и коррекционной работы.

По запросу родителей или педагогов ДОУ при выявлении проблемы в развитии ребенка специалистами консилиума проводится первичная диагностика психического, социального развития ребенка, степени адаптированности в детском коллективе, уровня работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, наблюдение, анализ деятельности ребенка.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка каждый специалист оформляет собственное профессиональное заключение. На основании полученных данных коллегиально вырабатывается комплексное заключение и рекомендации консилиума, составляется программа индивидуального развития ребенка с выбором ведущего специалиста.

Индивидуальная программа развития составляется на основе полной информации о ребенке с выделением актуальных задач каждым специалистом в системе сопровождения. Это дает возможность каждому специалисту, работающему с ребенком знать его индивидуальные особенности и соответственно с использованием здоровье сберегающих технологий планировать индивидуальную образовательную траекторию в каждом случае.

В Программе четко просматривается проделанная работа, определяются конкретные цели по социальному, познавательному, физическому развитию. Ответственность за эту работу ложится либо на педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда или воспитателя, в зависимости от особенностей развития ребенка.

Обсуждение динамического наблюдения и коррекционно-развивающей работы осуществляется не реже одного раза в квартал, на заседании ПМПк осуществляется корректировка индивидуальной программы развития ребенка. В конце учебного года рассматриваются результаты коррекционно-развивающей работы. При положительной динамике - продолжается работа по индивидуальной коррекционной программе; при отрицательной или незначительной динамике - ребенок с согласия родителей направляется для углубленного обследования в городскую ПМПК для решения вопроса об оказании специализированной педагогической, психологической и медицинской помощи.

Родители (законные представители) ребенка являются активными участниками коррекционной работы, они информируются о результатах обследования, о сопровождении по индивидуальной программе развития, участвуют в процессе коррекционной работы. Для наиболее эффективной работы с детьми специалисты консилиума повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания своих детей. Родители информируются о проблеме, а также обучаются эффективным способом общения с ребенком.

Информирование родителей осуществляется через: индивидуальные беседы;

лекции; сообщения на родительских собраниях; в виде наглядной информации; подбор соответствующей литературы (по проблеме).